И. А. ГАЛИЦКАЯ

МОЛОДЕЖЬ, РЕЛИГИЯ, АТЕИЗМ

От религии к атеизму

Церковь и молодежь

Влияние научно-технической революции на мировоззрение молодежи

Воспитание атеистов

ИЗДАТЕЛЬСТВО·НАУКА·



АКАДЕМИЯ НАУК СССР
Научно-атеистическая серия

И. А. ГАЛИЦКАЯ

МОЛОДЕЖЬ, РЕЛИГИЯ, АТЕИЗМ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА»
Москва 1978

В книге на большом конкретно-социологическом материале анализируется характер атеистических воззрений современного молодого поколения и исследуются формы проявления и причины религиозности некоторой части молодежи. Автор показывает особенности атеистической работы среди различных групп верующей и неверующей молодежи, условия повышения ее эффективности.

Ответственный редактор

доктор философских наук, профессор

М. П. МЧЕДЛОВ

Г $\frac{10509-016}{054\ (02)-78}$ БЗ-57-3-77 НП

ПРЕДИСЛОВИЕ

Старшие пристально всматриваются в молодое поколение. Какое оно? Кому они передают свои идеалы, свои достижения? Наши отцы и деды проделали большую работу по преодолению религии. Эту эстафету борьбы с религиозным мировоззрением они передают молодому поколению. От того, насколько глубоко и всесторонне усвоит молодежь атеистические взгляды, в конечном итоге зависит окончательное преодоление религиозных пережитков.

Знание того, как относится молодое поколение к религии и атеизму, дает возможность составить всестороннее представление о духовном облике молодежи нашей страны, существенно дополнить ее социальный портрет.

За последние годы накоплен большой фактический материал, сделаны интересные выводы, касающиеся отдельных сторон этой большой и сложной проблемы. Проведены конкретно-социологические исследования, посвященные изучению отношения молодежи к религии, которые осуществлялись в нашей стране социологами, психологами, педагогами на протяжении последних десяти лет и получили отражение в литературе.

География этих исследований представлена весьма разнообразно: Украина, Белоруссия, Латвия, Литва, Молдавия, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия, Мордовия, Чувашия и т. д. Изучение проводили кафедры философии педагогических институтов и университетов, комитеты комсомола; наиболее крупное исследование было организовано Институтом научного атеизма совместно с ЦК ВЛКСМ в Пермском, Брестском, Воронежском, Бельцском, Гродненском, Чебоксарском опорных пунктах. Изучали отношение к религии школьников, студентов, молодых рабочих, колхозников и интеллигенции. В одних исследовательских центрах объектом изучения являлась вся молодежь в возрасте 16—25 лет (Воронеж, Чебокса-

ры), в других — отдельные ее группы. Например, отношение к религии учащейся молодежи изучали преимущественно в Ленинграде, Перми, Риге, сельской молодежи — в Орловской и Гродненской областях, студенческой — в Таллине, Москве, Ленинграде, рабочей — в Пензе, Калуге.

Все эти исследования носили локальный характер, строились по разным программам, не проводились в масштабах страны или республики. Ими не удалось охватить всю молодежь нашей страны. И тем не менее анализ материалов исследований, проведенных в различных городах, районах, областях страны среди различных социальных и возрастных групп молодежи, их сравнение и сопоставление при привлечении ряда других источников позволяют считать, что полученные результаты, хотя и приблизительно, в общих чертах, но, безусловно, воссоздают картину отношения молодежи нашей страны к религии и атеизму и на этой основе дают нам возможность рассмотреть перспективы атеистической работы среди молодежи.

Глава I

МОЛОДЕЖЬ И АТЕИЗМ

За годы Советской власти под влиянием социалистических преобразований экономики, общественных отношений, культуры и быта в сознании и психологии советской молодежи произошли коренные изменения. Они сказались и на ее отношении к религии. Для абсолютного большинства молодежи характерно решительное и глубокое отрицание религиозного мировоззрения.

Церковные деятели на Западе пытаются изобразить атеизм советской молодежи как нечто случайное. По их мнению, у молодого поколения нет отрицательного отношения к религии, существует лишь недоверие, смешанное с любопытством, к церкви и церковной старине.

Вопреки утверждениям церковников дело обстоит иначе. Массовый атеизм современной советской молодежи имеет глубокие корни в самой природе социалистического строя, в самой сущности социалистических общественных отношений. Это одно из достижений социализма, закономерный результат громадной, целенаправленной борьбы масс под руководством Коммунистической партии за новое общество, итоги работы по коммунистическому воспитанию.

Чтобы глубже понять особенности атеистических воззрений современного молодого поколения, обратимся к истории их формирования.

До революции основная масса молодежи находилась под сильным влиянием религии. Весь строй жизни царской России, основанный на эксплуатации и угнетении, порождал религиозность масс, в том числе и молодежи. Этому способствовала и система воспитания и образования подрастающего поколения, которая вся была пронизана религиозным духом.

Приобщение человека к религии начиналось с первых же дней его рождения таинством крещения, которое со-

вершала церковь над новорожденным. Этот обряд символизировал принятие человека в лоно христианской церкви. В семье ребенок получал религиозное воспитание. Он наблюдал религиозные обряды, которые совершали родители, позднее сам начинал повторять религиозные действия, усваивал внушаемые ему религиозные представления. Другими словами, происходило сначала неосознаваемое, а затем более сознательное усвоение религиозного мировоззрения. Приобщение детей к религии вменялось родителям в обязанность и контролировалось полицией. От каждого православного требовалось: «детей обоего пола приводить на исповедь начиная с семилетнего их возраста ежегодно»; «в воскресенье и торжественные дни, церковные и гражданские, ходить к слушанию службы божией, а особенно к литургии»; «в церкви быть почтительными» и т. д.

Сфера влияния церкви не ограничивалась семьей; ее влияние распространялось на всю систему воспитания подрастающего поколения. В этой связи необходимо обратить внимание на одно очень важное обстоятельство, а именно на неразрывное единство духовной и светской власти, церкви и самодержавия. Это были две неразрывные стороны единого государственного правления. В. И. Ленин подчеркивал: «Все и всякие угнетающие классы нуждаются для охраны своего господства в двух социальных функциях: в функции палача и в функции попа. Палач должен подавлять протест и возмущение угнетенных. Поп должен утешать угнетенных, рисовать им перспективы (это особенно удобно делать без ручательства за «осуществимость» таких перспектив...) смягчения бедствий и жертв при сохранении классового господства, а тем самым примирять их с этим господством, отваживать их от революционных действий, подрывать их революционное настроение, разрушать их революционную решимость» [1]. Поэтому, осуществляя духовный контроль, церковь ставила своей задачей не только приобщение молодежи к религии, но и воспитание у нее преданности царскому режиму.

В царской России свыше половины начальных школ находилось в ведении церкви. К началу 1917 г. в стране насчитывалось 37 528 начальных церковно-приходских

---

[1] *Ленин В. И.* Полн. собр. соч., т. 26, с. 237.

школ для детей [2]. В этих школах, рассчитанных на детей из народа, бо́льшая часть времени отводилась изучению церковных дисциплин. В докладе обер-прокурора святейшего Синода от 1884 г. «представление о народной школе как средстве распространять в народе реальные знания» называлось «неверным и мечтательным».

В начальных школах, средних учебных заведениях, находившихся в ведении министерства просвещения, центральное место в преподавании также занимал «закон божий». Каждый ученик был обязан наизусть отвечать урок из катехизиса, из так называемой священной истории. Плохое знание «закона божьего» приравнивалось к «безнравственному поведению». Если по светским предметам ученик, получив плохую отметку, мог остаться на второй год, то двойка по «закону божьему» отражалась на оценке за поведение, а это часто влекло за собой исключение из школы. Ученики несли обязательные религиозные повинности. Они были обязаны участвовать в общих молебствиях перед началом уроков и после окончания занятий, исповедоваться и причащаться, посещать церковные службы в воскресенье и праздничные дни, их заставляли прислуживать в церкви и петь в церковных хорах.

Сам дух преподавания даже светских дисциплин — истории, литературы, географии — носил религиозный характер. В своих «Заметках учителя» А. Петрищев рассказывает: «На экзамене „закона божия" в присутствии учителя истории и географии мы говорили, что всемирный потоп был за 3246 л. до р. Хр., а после потопа род людской размножился, построил Вавилонскую башню, и за это бог смешал языки, почему и произошли различные племена. А на экзамене по истории и географии мы рассказывали о каменном веке, о том, что мемфисский период египетской истории продолжался с середины 4-го и по конец 3-го тысячелетия до рождения Христова... Тем не менее историк не прекословил на экзамене по „закону божьему"» [3]. Учителя нередко подвергались взысканиям, если на своих уроках они затрагивали вопросы, опровергающие библейские мифы. Тот же Петрищев вспоминает,

---

[2] *Лисавцев Э. И.* Критика буржуазной фальсификации положения религии в СССР. М., 1975, с. 175.

[3] *Петрищев А.* Заметки учителя. СПБ., 1905, с. 264.

что после того, как он рассказал своим ученикам о Дарвине, священник потребовал от него более не упоминать имени ученого: «Вы учитель, Вы должны знать, что теория Дарвина еретическая, так как противоречит учению святых отцов».

Чтобы усилить влияние религии, пробудить интересы молодежи к Библии, во многих школах были организованы «христианские содружества учеников», а среди студентов — «христианские союзы». Большими тиражами для молодежи издавалась различного рода религиозная литература, в которой доказывалась несостоятельность материализма, «опровергались» космогоническая теория Канта — Лапласа, эволюционное учение Дарвина. Ученикам предлагались сочинения на религиозно-нравственные темы. Опровержению выводов современного естествознания были посвящены статьи в церковных журналах «Вера и церковь», «Вера и разум», «Богословский вестник» и т. д.

Однако, несмотря на активные усилия церкви поставить под свой контроль духовную жизнь молодого поколения, влияние ее на молодежь в предреволюционные годы стало падать. В среде передовой, революционно настроенной молодежи начало развиваться критическое отношение к религии.

Особенно сильно беспокоило служителей культа распространение атеистических взглядов среди молодых рабочих. В годовых отчетах костромской, юрьевецкой, нижегородской, тверской, тульской и других епархий, которые они представляли в Синод, звучат жалобы, что «православная вера в прихожанах и благочестие заметно оскудевают, преимущественно в молодом поколении и особенно в местностях близ фабрик. Молодые люди от 18- до 30-летнего возраста... поддаются влиянию современной печати, наводненной противорелигиозными, противохристианскими, противоцерковными мыслями. Поддаются молодые люди и краснобайству ораторов-революционеров. К разряду сознательных безверов относятся уже десятки лиц, не стесняющихся открыто отрицать бытие бога, жизнь загробную и воздаяние за дела земные и вооружающихся против церкви и уставов ее» [4].

Немалую роль в формировании критического отношения к религии сыграло разоблачение союза церкви и само-

---

[4] *Персиц М. М.* Атеизм русского рабочего. М., 1965, с. 210—211.

державия, который по мере нарастания революционной борьбы становился все более очевидным. Церковь поддерживала правительство в преследовании живой мысли, в подавлении стачек, в расстреле демонстраций. Своими действиями она дискредитировала себя в глазах верующих и тем самым подрывала их религиозность. Особое возмущение вызвал расстрел мирной демонстрации петербургских рабочих, возглавляемой попом Гапоном, 9 января 1905 г. Церковь не только не осудила эту кровавую расправу, но, взяв под защиту царское правительство, оправдала ее. С этого времени «...безбожие,— как писали церковные иерархи,— сильной волной хлынуло в ряды православной молодежи и увлекло за собой много горячих голов» [5].

Таким образом, значительный отход от религии в те годы происходил под влиянием революционной борьбы пролетариата, которая приобретала все более широкий размах. Активное участие в этой борьбе принимала и молодежь — рабочие, революционное студенчество, учащиеся. Почти в каждом крупном городе и губерниях царской России создавались революционные ученические организации и кружки, члены которых под руководством комитетов РСДРП принимали активное участие в пропаганде и распространении революционной литературы, выполняли различные партийные поручения. Идеи социализма становились смыслом и целью жизни передовой молодежи. Высокие общественные идеалы, знание средств борьбы, высокая политическая активность вытесняли религиозные иллюзии.

Однако в начале XX в. еще не было социально-экономических предпосылок для развития атеизма. Восприятие атеистических идей было свойственно далеко не всем молодым рабочим и интеллигентам, студентам и учащимся, а лишь их передовой части. Значительная масса молодежи продолжала оставаться под влиянием церкви. Массовый отход молодого поколения от религии возможен лишь в условиях социалистического строя, когда вся молодежь оказывается включенной в активную творческую деятельность по строительству нового общества.

Начало массовому атеизму советской молодежи положила Великая Октябрьская социалистическая револю-

---

[5] Там же, с. 208.

ция [6]. В первые же дни существования рабоче-крестьянской власти молодое Советское государство под руководством Коммунистической партии провело ряд мер, направленных на последовательное отделение церкви от государства; была провозглашена свобода совести для всех граждан советского общества. Законодательной основой этих мер явились декрет «О земле», принятый II Всероссийским съездом Советов, «Декларация прав народов России», декрет «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» и декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».

Провозгласив и закрепив в законодательном порядке принцип свободы совести, т. е. свободы верить или не верить в бога, эти декреты сильнейшим образом подорвали влияние религии на сознание и чувства людей.

Особенно большую роль в отходе молодого поколения от религии сыграли декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», отменивший преподавание религиозного вероучения во всех государственных, общественных и частных учебных заведениях, а также постановления Наркомпроса об упразднении должности законоучителей всех вероисповеданий и постановление Государственной комиссии по просвещению «О светской школе». Церковь лишалась права вмешиваться в воспитание и образование молодого поколения. Так было положено начало преобразованию системы народного образования на научно-материалистической основе.

Классики марксизма-ленинизма главную роль в преодолении религии отводят преобразованию общественного бытия, уничтожению социальных корней религии, революционной практике людей. С построением социалистического общества, с созданием новых общественных отношений, исключающих экплуатацию человека человеком, политическое, национальное и экономическое неравенство, ликвидируется и один из главных источников религиозности масс. Само участие трудящихся в созидании новых общественных отношений несет громадный атеистиче-

---

[6] Здесь и далее использованы материалы из работы И. А. Галицкой, Э. Г. Филимонова и Р. В. Чекрыжовой «Объективные и субъективные факторы формирования массового атеизма советской молодежи» (Молодежь и атеизм. М., 1971).

ский заряд. Сознательно и творчески преобразуя жизнь, люди утверждаются в собственных силах, отпадает потребность в обращении к религии.

В марксистско-ленинской теории преодоления религии немалое значение придается идейно-политическому воспитанию, антирелигиозному просвещению трудящихся.

Сразу же после установления диктатуры пролетариата партия организует научно-просветительную и антирелигиозную пропаганду.

В первые годы Советской власти антирелигиозная пропаганда среди молодежи сталкивалась с известными трудностями. В силу традиционно сложившихся взглядов о якобы благотворном влиянии «закона божия» на нравственность детей родители в ряде случаев не без недовольства отнеслись к антирелигиозной направленности воспитания. Их сомнения подогревались пропагандой церковников, стремившихся сохранить свое влияние на подрастающее поколение. С этой целью вышло специальное постановление Синода православной церкви от 28 февраля 1918 г., в котором предписывалось: «...начальствующие и учащие в духовно-учебных заведениях должны тесно сплотиться с родителями учащихся и служащими в союзы (коллективы) для защиты учебных заведений от захвата и для обеспечения дальнейшей деятельности на пользу церкви и православного народа... Законоучители светских учебных заведений должны всемерно воздействовать на педагогические и родительские советы, чтобы они твердо отстаивали преподавание закона божия в учебном заведении, идти навстречу всякому доброму начинанию их в пользу религиозного воспитания и обучения» [7].

Однако в большинстве случаев родители не поддавались на агитацию церковнослужителей. На проходивших тогда многочисленных митингах выносились резолюции в поддержку декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Вот одна из характерных резолюций тех дней: «Наравне с уничтожением рабства экономического мы должны освободиться от рабства духовного, приветствуем декрет Совнаркома, дающий свободу совести, и смело заявляем, что время веры в попа, бога и черта

---

[7] По этапам развития атеизма. Л., 1967, с. 89.

прошло и настало время веры в себя и свои силы, которые нужны для борьбы с врагами»[8].

Другая трудность при осуществлении новых программ обучения состояла в том, что многие учителя были плохо подготовлены к антирелигиозной работе. Некоторые из них, будучи выходцами из духовных семей, сами еще находились под влиянием религии. Наркомпрос проводил большую разъяснительную работу среди учительства. Проблемы атеистического воспитания начали регулярно освещаться в статьях, брошюрах, педагогических журналах. В учительских аудиториях лекторы читали доклады, специально посвященные организации светской школы. Все это помогло проводить в жизнь декрет об отделении школы от церкви. В результате большой разъяснительной работы «в общем и целом отделение школы от церкви прошло безболезненно»[9].

В период, когда только создавалась светская школа, и вплоть до второй половины 20-х годов воспитание в основном было направлено на раскрытие перед учащимися объективных закономерностей развития природы и общества, на знакомство с научной картиной мира. Это было воспитание без религии, или «безрелигиозное воспитание», как его впоследствии стали называть. Однако оно не означало нейтрального отношения к религии. Силами учителей-атеистов и комсомольцев велась большая работа по разъяснению классового и антинаучного характера религиозного мировоззрения. Но, поскольку подготовленных учителей-атеистов было сравнительно мало, да и опыта работы в этом отношении они еще не накопили, атеистическое воспитание в школе не носило тогда массового характера. Для тех лет школьное «воспитание без религии» было достижением. Оно заложило основы для перехода школы к направленному антирелигиозному воспитанию.

Атеистическое воспитание распространялось на всю молодежь, хотя, разумеется, в трудные для республики годы гражданской войны и начала мирного строительства антирелигиозная работа не могла носить систематического характера. На комсомольских собраниях в те годы читали доклады о том, что такое религия, как возникла

---

8 «Революция и церковь», 1919, № 2, с. 34.

9 *Крупская Н. К.* Из атеистического наследия. М., 1964, с. 173.

вера в бога, о происхождении религиозных праздников, о религиозной морали; в молодежных аудиториях демонстрировались химические опыты, разоблачающие религиозные «чудеса», рассказывалось о Вселенной, о жизни растений, о происхождении человека, излагалась история возникновения христианства, иудаизма, буддизма и других религий. Трудящаяся молодежь знакомилась с основами научной критики религии. Стояла важная задача — помочь молодежи освободиться от остатков религиозных наслоений в понимании явлений природы и общественной жизни, перестроить быт, опутанный религиозными традициями: груз старых представлений серьезно тормозил борьбу за создание нового общества.

В первые годы революции подавляющее большинство православного, мусульманского, лютеранского, католического духовенства, как и руководителей многих религиозных сект, занимали враждебную позицию по отношению к новому общественному строю. Контрреволюционная деятельность, особенно православного духовенства, тесно связанного в недавнем прошлом с помещичье-монархическим строем, была направлена против начинаний молодого Советского государства, на организацию в годы гражданской войны «полков Иисуса», «богородицыных полков» в войсках Колчака, помощь интервентам, открытую поддержку белогвардейским армиям, объявлявшихся церковниками «защитниками веры и религии».

Все те трудности, которые переживал наш народ в годы гражданской войны, в период интервенции, разгула и бесчинств белой армии и различных банд, привели к охлаждению к пропаганде церковников. Их антисоветская позиция подорвала авторитет церкви в глазах народа, в глазах трудовой молодежи. Молодые рабочие и крестьяне воочию убеждались в реакционной сущности религии и церкви. В тот период это было важнейшим мотивом отказа молодежи от религии.

Необходимость противодействовать антисоветской пропаганде церкви и связанных с ней кругов наложила определенный отпечаток на содержание антирелигиозной работы тех лет: в ней значительное место наряду с раскрытием антинаучного характера религиозного мировоззрения занимала критика политической позиции церкви.

Годы революции и гражданской войны вызвали к жизни массовые, внешне эффектные формы антирелигиоз-

ной пропаганды и агитации — такие, как «комсомольское рождество» и «комсомольская пасха», сопровождавшиеся карнавалами, уличными агитационными манифестациями, демонстрациями, атеистическими митингами. Широкое распространение получили публичные диспуты с церковниками.

Эти агитационные формы работы в силу своей яркости и массовости в первой половине 20-х годов привлекали большое число молодежи. Однако от них скоро пришлось отказаться, так как, подчас оскорбляя религиозные чувства верующих, атеистическому воспитанию населения в целом они не приносили успеха. В. И. Ленин говорил, что прежде всего необходима научная постановка дела борьбы с религией, нужны углубленные формы антирелигиозной пропаганды, свободные от всякого оскорбления религиозных чувств. «Мне раз влетело от Владимира Ильича,— вспоминает Н. К. Крупская,— за то, что Главполитпросвет дал деньги на „комсомольское рождество“» [10]. По рекомендации В. И. Ленина было написано циркулярное письмо, в котором предлагалось в атеистической пропаганде не допускать выступлений, оскорбляющих религиозные чувства верующих. В 1923 г. ЦК РКП(б) напомнил о необходимости воздержаться в период антипасхальных кампаний от устройства уличных шествий и основное внимание сосредоточить на научном объяснении происхождения религиозных праздников, в частности пасхи.

Партия, В. И. Ленин всегда связывали атеистическую работу с борьбой за социально-экономическое переустройство общества, за преодоление социальных корней религии. Это нашло отражение в Программе партии, принятой VIII съездом РКП(б) в 1919 г., где записано: «РКП руководствуется убеждением, что лишь осуществление планомерности и сознательности во всей общественно-хозяйственной деятельности масс повлечет за собой полное отмирание религиозных предрассудков» [11]. В Программе также говорится об организации самой широкой научно-просветительной и антирелигиозной пропаганды, о том, что необходимо «избегать всякого оскорбления чувств

---

[10] *Крупская Н. К.* Из атеистического наследия, с. 194.

[11] КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1970, с. 49.

верующих, ведущего лишь к закреплению религиозного фанатизма». Эти программные положения легли в основу атеистической работы партии и комсомола среди взрослого населения и молодежи.

Важнейшим фактором, оказавшим влияние на отход молодежи от религии в период революции и гражданской войны, явилось непосредственное участие молодого поколения в революционной борьбе.

Революция, пробудив к активной сознательной деятельности громадные массы рабоче-крестьянской молодежи, сплотившейся вокруг Коммунистической партии, способствовала формированию у нее передовой революционной идеологии и психологии, не совместимых с религиозными представлениями. Трудовая молодежь в ходе революционной борьбы, захваченная идеей коммунистического переустройства общества, обретала уверенность в собственных силах, в своих творческих возможностях, проникалась чувством классовой солидарности. Собственный жизненный опыт убеждал ее, что не обращение к потусторонним силам, а сознательная политическая борьба под руководством революционной партии рабочего класса является той реальной силой, которая способна привести к изменению условий жизни народных масс, построить новое общество.

К. Маркс писал, что преодоление религии возможно лишь тогда, когда человек свободно и сознательно начнет строить свои общественные отношения. Эти идеи резюмируются в следующем положении: «Религиозное отражение действительного мира может вообще исчезнуть лишь тогда, когда отношения практической повседневной жизни людей будут выражаться в прозрачных и разумных связях их между собой и с природой. Строй общественного жизненного процесса, т. е. материального процесса производства, сбросит с себя мистическое туманное покрывало лишь тогда, когда он станет продуктом свободного общественного союза людей и будет находиться под их сознательным планомерным контролем» [12]. Ход формирования новых общественных отношений в нашей стране подтвердил справедливость этого тезиса К. Маркса. Революция положила лишь начало освобождению сознания молодежи от религиозного мировоззрения. Еще значитель-

---

[12] *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч., т. 23, с. 90.

ное количество молодежи оставалось под влиянием религии. Например, исследования, проведенные в школах Сокольнического района г. Москвы в 1927 г., показали, что более 40% школьников были еще верующими; примерно такова же была картина религиозности молодежи призывного возраста: верующих — 42%, колеблющихся — 24% [13]. Сказывались влияние семьи и слабость атеистической работы в школе.

Весьма тревожным было также и то обстоятельство, что немало молодых людей находилось в религиозных сектах. С целью закрепления и усиления своего влияния на молодое поколение сектанты начали создавать молодежные религиозные союзы. Учитывая авторитет комсомольских организаций среди молодежи, они старались, чтобы их союзы по внешней форме напоминали комсомольские организации. Даже названия для своих объединений они заимствовали от комсомола: «христомол», «бапсомол». Баптистские и другие религиозные союзы пытались оградить сектантскую молодежь от влияния науки, культуры, от борьбы за новый быт, от участия в общественной работе, от всего нового, что создавалось в стране.

Партия и комсомол видели важность перехода к более глубокой и систематической атеистической работе среди молодежи, к усилению антирелигиозного воспитания в школе, в комсомольских и пионерских организациях. На Всесоюзном совещании при ЦК ВКП(б) по вопросам атеистической пропаганды, состоявшемся 8 июня 1929 г., подчеркивалась необходимость именно атеистического, а не безрелигиозного воспитания. Эта программа стала активно проводиться в жизнь.

В организации такой работы большую роль сыграл Союз воинствующих безбожников, руководителями которого были такие активные деятели атеистического движения, как Ем. Ярославский, Ф. Н. Олещук, М. М. Шейнман и др.

В резолюциях II съезда Союза воинствующих безбожников, состоявшегося 10 июня 1929 г., подчеркивалось: «Необходимо иметь в виду, что молодежь находится в том возрасте, когда формируется мировоззрение. Поэтому наряду с критикой религиозного учения нужно давать положительные знания, нужно закладывать фундамент

[13] «Антирелигиозник», 1928, № 3, с. 57—62.

диалектико-материалистического мировоззрения. Для этой цели необходимы в программах в большей степени, чем для взрослой аудитории, элементы естествознания и исторического материализма»[14]. Решением съезда для усиления атеистической работы среди молодежи при Союзе воинствующих безбожников была организована школьно-пионерская секция.

В 1929 г. вопросы научного атеизма вошли во все школьные программы; в них предусматривалась естественнонаучная критика религиозного мировоззрения, разъяснялось марксистское понимание причин возникновения и существования религии, раскрывалась ее реакционная роль в истории классовой борьбы. Стояла задача — дать атеистическую интерпретацию естественнонаучным и общественным фактам, с которыми знакомятся школьники.

Большое внимание в антирелигиозной пропаганде уделялось внешкольной и внеклассной работе с учениками. Это привело к тому, что более 1,5 млн. школьников вошли в организацию юных безбожников. Их силами в школах создавались атеистические кружки, которые работали по программе, составленной Центральным советом Союза воинствующих безбожников, организовывались атеистические вечера, выставки атеистической литературы, ставились пьесы антирелигиозного содержания. Особенность работы юных безбожников заключалась в том, что их атеистическая деятельность не замыкалась в рамках школы, а находила выход в гущу жизни, велась среди окружающего населения. Беседы, доклады, инсценировки, выставки, которые устраивали школьники в заводских, фабричных клубах, во дворах, в парках,— все эти активные формы пропаганды закрепляли антирелигиозные взгляды молодежи.

История сохранила нам много ярких и интересных форм антирелигиозной работы школы 20—30-х годов. Например, в курсе обществоведения при работе над темой «Современная деревня» школьникам одновременно предлагалось изучить такие вопросы: «Почему крестьяне держатся религии?» «Какие религиозные праздники и обряды они выполняют, как относятся к религии?». Эта работа,

---

[14] Воинствующее безбожие в СССР за 15 лет. М., 1932.

требующая от подростков вдумчивого и серьезного изучения жизни в деревне, углубляла их знания в области научного атеизма, приучала к самостоятельному исследованию.

Атеистическая пропаганда тех лет была тесно связана с хозяйственной и политической жизнью страны. Юные безбожники, например, активно участвовали в сборе средств на эскадрилью «Наш ответ папе римскому», боролись с пьянством в дни религиозных праздников, проводили беседы в пунктах ликбеза. Таким образом, антирелигиозное воспитание становилось частью гражданского, коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Но не только юные строители нового общества были объектом атеистического воспитания. Много внимания уделялось повышению уровня атеистических знаний самих учителей. Ведь среди педагогов довольно значительную группу составляли учителя, которые при известном понимании антинаучной сущности религии вести антирелигиозную работу не умели. Для них периодически проводились атеистические семинары и научно-атеистические конференции, на которых заслушивались антирелигиозные доклады. Для обобщения опыта атеистической работы в школе Центральный совет Союза воинствующих безбожников совместно с Наркомпросом проводил всесоюзные конференции педагогов-антирелигиозников. При вечерних педагогических вузах создавались курсы для антирелигиозной переподготовки учителей. Например, в Ленинграде в 1929/30 г. прошли переподготовку 1104 педагога [15].

В антирелигиозную пропаганду в школе включился ряд журналов. С 1929 г. в журнале «Антирелигиозник» была введена специальная рубрика «Антирелигиозное воспитание в школе». Много места антирелигиозной работе в школе уделял журнал «На путях к новой школе». С 1931 г. начал издаваться специальный журнал «Юные безбожники» — орган ЦК ВЛКСМ, Наркомпроса РСФСР и Центрального совета Союза воинствующих безбожников. В этих изданиях получил отражение богатый опыт антирелигиозной работы юных безбожников. В 1930 г. стала

---

[15] *Воронцов Г. В.* Ленинская программа атеистического воспитания в действии (1917—1937). Л., 1973, с. 126.

выходить массовая антирелигиозная литературно-художественная библиотечка школьника.

Широко развернулась атеистическая работа и среди работающей молодежи. Решающим в развитии атеистических взглядов молодых рабочих и крестьян являлось участие их в строительстве социализма.

Социалистическое строительство требовало большого числа рабочих. В город устремились потоки молодых людей. Так, если в 1927 г. в СССР число рабочей молодежи, занятой в крупной промышленности, составляло 638 100 человек, то в 1935 г. оно поднялось до 1 999 988 [16]. Подавляющее большинство молодежи пришло из деревень. Втягиваясь в орбиту социалистического строительства, юные рабочие отходили от привычного крестьянского уклада, который был тесно связан с религиозными традициями. Новому образу жизни и быту более соответствовали новые представления. Это в немалой степени способствовало формированию атеистической направленности сознания молодых рабочих.

Большое влияние на рост атеистического мировоззрения оказывала сама атмосфера энтузиазма и героизма первых пятилеток. Молодежь была активным участником строительства угольных шахт Донбасса, Московского метрополитена, Магнитогорского комбината, новых городов и районов. В годы первой пятилетки на важнейших участках социалистического строительства работало 350 тыс. комсомольцев. В январе 1929 г. «Комсомольская правда» выступила с почином начать Всесоюзное социалистическое соревнование. Тогда же ЦК ВЛКСМ и ВЦСПС объявили ленинский набор в ударные бригады. За короткий срок в ударное движение включилось 1,5 млн. человек. При строительстве Харьковского тракторного завода рабочие объявили «штурмовые ночи» для обеспечения выполнения встречного плана. Руководитель бригады т. Полякова очень хорошо передала настроение молодых работниц тех лет: «Девчата не могли оторваться от того вихря энтузиазма, который кружил на 8-м участке. Девчата моей бригады раньше праздновали рождество и пасху. Но такого праздника, как окончание строительства механического цеха, они никогда не переживали» [17].

---

[16] Молодежь СССР в цифрах. М., 1936, с. 9.
[17] Воинствующее безбожие в СССР за 15 лет, с. 36.

Так социальная активность способствовала подрыву религиозного мироощущения.

Аналогичная картина сложилась в колхозном строительстве. Коллективизация коренным образом изменила все формы труда и быта крестьянина, разрушила старый уклад, тесно связанный с религиозными традициями и обычаями. С изменением форм труда и образа жизни сельского населения менялась его психология, взгляды. Хотя и медленно, уходили в прошлое многие религиозные обряды и верования. Молодежь, наиболее восприимчивая ко всему новому, первая перенимала новый уклад жизни, новые взгляды и представления. Большую роль в отходе сельской молодежи от религии сыграло применение в сельском хозяйстве новой техники и достижений агрономической науки.

Влияние социалистических преобразований на сознание молодежи, на развитие ее атеистических взглядов хорошо иллюстрируют данные, полученные при изучении религиозности деревенских школьников в первые годы коллективизации деревни. Оказалось, что среди детей колхозников процент верующих был значительно выше, чем среди детей крестьян-середняков, не вступивших в колхоз [18].

В условиях массового отхода от религии крайне важно было не допускать никакого принуждения, никаких перегибов. Молодежь была наиболее активной в проведении антирелигиозных мероприятий; она требовала снятия икон, выступала против ношения паранджи в районах распространения ислама, боролась против религиозных обрядов. Однако участники таких мероприятий часто имели слабую теоретическую подготовку. Они не овладели еще знаниями марксистско-ленинской критики религии, пониманием корней религиозности, методами борьбы за ее преодоление. Иным казалось, что, имея власть, рабочий класс административным путем может победить «религиозный дурман». На атеистических лекциях, которые проводились для молодежи, нередко из аудитории задавались вопросы, почему бы не закрыть все молитвенные дома, почему допускают религиозные секты и т. д.

О настроении молодежи можно судить по тому, что написал школьник тех лет в своем сочинении: «По-моему,

---

[18] «Антирелигиозник», 1931, № 8, с. 59—61.

неправильно делают, что не дают закрывать церкви. Почему, если бы у нас был где-нибудь клуб меньшевиков или эсеров, то прикрыли бы, а церковь оставляют. Ведь это — часть царизма. Если рушить царизм, так до конца. В нашей деревне в Чувашской республике в 17—18 году с амвона поп говорил погромные вещи, а теперь „пасет свою паству“».

Надо было разъяснять молодым программу партии в области религиозных отношений, которая требовала от коммунистов умелой борьбы с религиозными предрассудками, тактичного подхода к верующим, решительного осуждения любых форм принуждения, насмешек над верованиями.

Партийные и комсомольские организации, Союз воинствующих безбожников, печать настойчиво предупреждали, что только убеждение может дать действительно положительные результаты, помочь трудящимся порвать со старыми привычными религиозными взглядами, усвоить научно-материалистическое, атеистическое мировоззрение.

В 30-е годы соответственно новым условиям социалистического строительства заметно изменилось содержание антирелигиозной пропаганды. В качестве главной задачи атеистического воспитания партия выдвинула задачу формирования марксистско-ленинского материалистического мировоззрения. Все большее место в атеистической пропаганде начали занимать вопросы естественнонаучной и исторической критики религии. В молодежной печати регулярно появлялись статьи на естественнонаучные темы, большое место отводилось вопросам происхождения религии и ее корней, истории возникновения религиозных обрядов и праздников. Значительно расширилось в те годы издание специальной атеистической литературы, учебных пособий и программ для молодежи. Разрабатывалась серия библиотечных пособий по атеизму для молодежи.

Большое внимание уделялось атеистической подготовке кадров комсомольских работников. В программе работы семинара политпросветорганизаторов был введен специальный раздел, посвященный антирелигиозной пропаганде.

В противовес религиозным комсомольские организации пропагандировали новые гражданские обряды. По инициа-

тиве комсомола стали праздновать День урожая, День хлопка, День скотовода. Как вызов церковной традиции во многих комсомольских семьях детям стали давать имена в честь деятелей и важнейших событий революционной эпохи: «Ким», «Нинель», «Октябрина».

В жизнь молодежи прочно вошли такие формы антирелигиозной работы, как антирелигиозные вечера, устные журналы, живые газеты, научные конференции. В дни религиозных праздников организовывались молодежные субботники. Цель их состояла в том, чтобы оказать практическую помощь выполнению хозяйственного плана и одновременно провести массовую антирелигиозную работу. Все эти формы тесно связывались с задачами социалистического строительства.

Об успехах атеистического движения в среде молодого поколения свидетельствуют конкретно-социологические исследования, которые проводились в конце 20-х и в 30-е годы среди школьников, молодых рабочих и красноармейцев Москвы, Ленинграда, Саратова, Перми, Казани, Вологды и других городов и сел. Эти исследования позволили накопить богатый фактический материал и дали основания для выводов относительно уровня религиозности молодого поколения того периода.

По данным локальных исследований, атеисты, или, как их чаще называли, безбожники, среди молодежи составляли примерно 1/6 часть. К так называемым безрелигиозникам относили ту молодежь, которая ранее испытывала сильное влияние религии, но затем от нее начала освобождаться. Безрелигиозность и нейтрализм представляли переходную стадию от религии к атеизму.

По мере бурной реконструкции народного хозяйства вместе с изменением экономических условий и громадной ломкой старых воззрений и традиций, по мере углубления и усиления антирелигиозной работы религиозность молодежи заметно снижалась. Изучение религиозности школьников в 1927 г. показало, что верующие среди них составляли 40%. При повторном изучении в 1932—1934 гг. стало ясно, что религиозность снизилась до 12%, а в отдельных школах — до 8%.

Современному читателю могут показаться несколько высокими цифры, характеризующие уровень религиозности молодежи 20—30-х годов. Но за ними стоит громадная победа советского строя в деле формирования атеи-

стического мировоззрения. Ведь дореволюционная молодежь, за исключением передовой ее части, была в той или иной степени религиозной.

Закономерному отходу молодежи от религии не могли помешать даже тяжелые годы Великой Отечественной войны. Время испытаний закалило советскую молодежь, сделало ее стойкой, полной уверенности в правоте коммунистических идеалов, в силе научного мировоззрения.

Современное молодое поколение верно атеистическим традициям своих отцов и дедов, чье мировоззрение формировалось в годы революции и гражданской войны, в обстановке жестокой классовой борьбы и преодоления трудностей, связанных со строительством социалистического общества, закалялось в трудные годы Отечественной войны. В то же время современная молодежь развила и обогатила эти традиции.

Атеизм сегодня стал мировоззрением абсолютного большинства советской молодежи. Это подтверждают прежде всего многочисленные конкретно-социологические исследования, в результате которых были получены данные о численном соотношении атеистов и верующих в среде молодежи. Так, исследование в Пензенской области, которое провел Институт научного атеизма Академии общественных наук при ЦК КПСС по теме «Атеизм и духовный мир человека», показало, что среди 664 опрошенных молодых людей число неверующих в возрасте 18—30 лет составляют 96,9%, в возрасте 18—20 лет — 98,2, 21—25 лет — 97,8, 26—30 лет — 96,06% [19]. Близкие результаты дали другие локальные исследования, проведенные в Воронежской области, Чувашской АССР, Литовской, Латвийской, Белорусской ССР и т. д.

Этот вывод подтверждают также исследования отношения к религии населения в целом. Они показывают, что произошло сокращение религиозности во всех возрастных группах, но особенно сильно это проявилось в среде молодежи. Сошлемся в этой связи на результаты изучения религиозности Пензенской области. Оказалось, что самый высокий процент верующих приходится на старшие возрастные группы: 72,2% среди людей в возрасте 71—80 лет и самый низкий — 3,1% — среди молодых [20].

---

[19] Молодежь и атеизм, с. 6.
[20] К обществу, свободному от религии. М., 1970, с. 168.

Фиксируя высокий уровень атеистичности современной молодежи, нельзя не задуматься над таким вопросом: растет ли атеистичность в ее среде? Ответить на этот вопрос помогает сопоставление уровней атеистических взглядов молодежи, живущей в различные десятилетия. Сравним две цифры: атеисты среди молодежи 20-х годов составляли около 60%, атеисты среди молодежи 70-х годов — около 97%. Из этого сопоставления отчетливо видно, как за короткий исторический период возросло влияние атеистического мировоззрения на молодое поколение.

И сегодня атеизм расширяет сферу своего воздействия. Сошлемся на некоторые результаты конкретно-социологических исследований. При анализе уровня атеистичности различных групп молодежи оказалось, что число атеистов среди молодых рабочих, школьников, студентов все более начинает сводиться к одному, общему для всех групп молодежи проценту.

Это явление можно объяснить теми социально-экономическими процессами, которые происходят в нашем обществе. Прежде всего речь идет о том, что в условиях развитого социализма складывается социально однородный, монолитный в морально-политическом отношении тип молодежи. Поясним эту мысль сопоставлением городской и сельской молодежи. Так, если сравнить их образовательный уровень, то оказывается, что среди сельской молодежи в возрасте 10—19 и 20—24 лет число лиц, имеющих незаконченное высшее, среднее и неполное среднее образование, только в 1,3 раза меньше, чем в городе, в то время как разрыв в образовательном уровне между группами сельского населения в возрасте 19—24 лет и 50—70 лет превышает 50 раз [21].

И по своим вкусам, интересам, потребностям сельская молодежь приближается к городской. Точно так же, как и у городской молодежи, образование, учеба являются важным ориентиром ее личных планов: 90% сельских школьников намерены либо учиться, либо совмещать учебу с работой.

Ориентация на содержательную работу также сближает сельскую и городскую молодежь. Материальный

---

[21] *Арутюнян Ю. В.* Культура и быт сельского населения.— В кн.: Социологическое изучение села: культура, быт, расселение. М., 1968, с. 9, 10.

достаток как ценность, имеющая значение для взрослых возрастных групп сельского населения, у сельской молодежи отступает на задний план по сравнению с такими ценностями, как интересная, содержательная работа. Жизненные планы молодежи отражают ее ориентированность на ценности социалистического образа жизни — в этом особенно ярко проявляется социальная однородность молодежи.

Отмеченное выравнивание численности атеистов происходит за счет снижения религиозности в тех группах, где она была еще сравнительно высокой, например в группе молодых колхозников. Это убедительно свидетельствует о том, что в среде молодежи происходит процесс неуклонного роста атеизма, что из-под влияния религии уходит и та незначительная часть молодежи, которая еще недавно разделяла религиозные взгляды.

Научно-материалистическое атеистическое мировоззрение не складывается моментально. Оно формируется путем последовательного углубления атеистических воззрений от стихийного неприятия религии до сознательного научно обоснованного отрицания религиозного мировоззрения. В зависимости от того, на какой стадии освоения научного материалистического мировоззрения находятся те или иные молодые люди, строится соответствующая классификация, выделяются типы атеистов или неверующих.

В настоящее время большинство советских социологов за основу выделения принимают следующие критерии: во-первых, последовательность во взглядах, во-вторых, их осознанность, степень обоснованности. В соответствии с принятой классификацией выделяют три основные группы неверующей молодежи: 1) убежденные атеисты; 2) атеисты или неверующие; 3) индифферентные.

Индифферентные к религии составляют группу молодежи, которая находится лишь на первой ступени освоения научного материалистического атеистического мировоззрения. С одной стороны, представители этой группы отрицают существование бога и сверхъестественных явлений, а с другой — нейтрально, пассивно относятся к религии. Они признают первичным окружающий мир, развивающийся по своим собственным законам, отрицают бессмертие души, участвуют в религиозных обрядах не по религиозным мотивам.

В какой общественной группе населения встречается индифферентизм к религии и каковы его формы? Отвечая на этот вопрос, мы видим, что индифферентное отношение к религии не связано с той или иной социальной принадлежностью молодых людей. В равной степени безразлично относящихся к религии мы встречаем среди учащихся, молодых рабочих, студентов, колхозной молодежи. В социальном отношении, следовательно, это довольно неоднородная группа.

Определенную связь можно увидеть между индифферентным отношением к религии и образовательным уровнем молодых людей: большая часть религиозно безразличной молодежи имеет невысокий образовательный уровень. Это и понятно, ведь образование, знакомство с основными достижениями науки являются предпосылкой передового материалистического мировоззрения. В то же время следует признать, что атеистическая убежденность не всегда тождественна сумме научных и философских знаний, о чем свидетельствует нейтральное отношение к религии некоторых студентов и специалистов высокой квалификации.

Зато прямую зависимость можно установить между безразличным, индифферентным отношением к религии и уровнем атеистических знаний. Характерно, что почти все молодые люди, высказавшие безразличное отношение к религии, имеют самые поверхностные, отрывочные сведения из основ научного атеизма [22].

На почве индифферентного отношения к религии и атеизму нередко рождаются примиренческое отношение к религиозному мировоззрению, ошибочные его оценки, идеализация отдельных его сторон. Так, например, анализ сочинений учащихся показал, что некоторые школьники полагают, что церковь способствует совершенствованию духовного мира человека и пр.

Индифферентизм проявляется также в примиренческом отношении некоторых молодых людей к религиозным обрядам и праздникам. Известны факты участия неверующей молодежи в обрядах крещения и венчания. Эти случаи не проходят мимо внимания церкви, которая ис-

---

[22] Эта зависимость хорошо прослежена в таблице А. А. Лебедева «Студенческая молодежь и атеизм» («Вопросы научного атеизма», 1972, № 15, с. 202—203).

толковывает их как проявления нарастающего интереса молодежи к религии.

Разумеется, было бы ошибочным усматривать в этом проявления религиозности. Мотивы участия неверующей молодежи в религиозных обрядах, в частности в обряде крещения, самые различные и отнюдь не религиозные. Для молодежи приобретает значение лишь бытовая сторона праздника — приготовление праздничного стола, крашение пасхальных яиц и т. д. Культовые действия, непосредственно вытекающие из религиозных представлений, например участие в праздничных богослужениях, молодежью не принимаются.

Некоторые юноши и девушки участвуют в обряде в силу распространенного среди них предрассудка о том, что религиозные обряды якобы являются народной традицией. Здесь сказывается неумение этих молодых людей отделить национальное и религиозное, некритическое отношение к культуре прошлого.

Распространенным мотивом участия молодежи в религиозном обряде является увлечение его эстетической стороной. Большинство участвующих в обряде юношей и девушек, совершенно отбрасывая идейное, религиозное содержание религиозного празднества, воспринимают его лишь как красочное, театрализованное действие.

Приведем письмо в газету молодой комсомолки, обвенчавшейся в церкви, которое, на наш взгляд, ярко характеризует настроение и отношение к обряду неверующей части молодежи. «Я комсомолка, но выходя замуж, венчалась к церкви. Как это получилось? Как до этого могла додуматься молодая девушка, комсомолка,— спросите вы.— Чего мне не хватало? Чего я ждала от церкви? Эти вопросы и не стояли тогда передо мной с такой остротой, как сейчас. Я тогда больше думала о платье, туфлях, предстоящей свадьбе. Наш союз был узаконен в Доме бракосочетания. Но хотелось еще чего-то. Вот тогда-то я и вспомнила о церкви. Точнее, вспомнила об одном разговоре, который состоялся полгода назад. Один молодой человек говорил мне о том, что сейчас модно венчаться в церкви, о том, какой это красивый старинный обряд. Мы тогда спорили. Я говорила, что ни в какое „поповское счастье“ я не верю, а он говорил только о красоте. Так что в церковь привело меня не богопреклонение, нет! В бога я не верила и не верю по сей день. Я искала там

чего-то возвышенного, красивого. Ведь замуж выходят один раз в жизни, и хочется, чтоб этот день был самым памятным. В церкви я раньше никогда не была, но я видела в кино всю красоту венчального обряда, видела всю пышность этой церемонии, и мне захотелось того же. Но когда я переступила церковный порог — все мгновенно рухнуло. Я опустилась с небес на землю и смотрела уже трезвыми глазами на все происходящее. Нет, я не увидела там ни торжественности, ни блеска. Представьте мое чувство, когда я слушала торопливые речи священника, видела его спешку и это „раба божья“ — по отношению ко мне, это было уже не возвышенно, а, наоборот,— унизительно» [23].

В настоящее время сложилось много новых безрелигиозных обрядов. Они прочно вошли в быт молодежи. Но иногда некоторые новые обряды носят искусственный характер, и дело не столько в том, что в них порой не хватает яркости, красочности, эмоциональной насыщенности, сколько в том, что при разработке новых ритуалов забывается, что обряды отражают определенную общественную потребность в тех или иных действиях, в выражении коллективных переживаний. Даже в таких обрядах, например, как религиозные праздники, выражалась не столько религиозная потребность пережить радость по поводу тех или иных событий религиозной мифологии, сколько потребность людей в общении, в совместном проведении досуга. Не случайно почти все религиозные праздники содержат значительную долю игровых действий, вовлекающих большие группы людей.

Эту особенность обряда отмечал еще в 1925 г. В. В. Вересаев. Он писал: «Существо обряда не в мистике, не в магии, не в „бытовой театральности“. Главнейшее значение его — в том, что он, с одной стороны, дает людям готовые, художественно закрепленные русла для проявления теснящихся в душе чувств, с другой же стороны, организует сами эти чувства, направляет, просветляет и углубляет их. Огромное действенное значение обряда великолепно учитывала церковь. Следовало бы учесть его и новой общественности» [24].

---

[23] «Наука и религия», 1974, № 5, с. 31.
[24] *Вересаев В. В.* Об обрядах старых и новых (к художественному оформлению быта). М., 1926, с. 30.

Анализ нейтрального отношения к религии показывает, что при определенных неблагоприятных жизненных обстоятельствах безразличие к религии создает тот источник, откуда служители культа черпают своих приверженцев. Какова природа такого явления, как индифферентизм; почему оно возникает? Это явление сложное, и оценивать его, как и всякое сложное явление, следует конкретно-исторически.

В первые годы революции, когда было ясно, на какой стороне баррикад выступает церковь, противоположность религиозного и материалистического мировоззрения обнаруживалась очевидно, так что не требовалось больших усилий для доказательства несовместимости этих двух идеологий.

Нынешнее поколение молодежи формируется в условиях, когда историческим развитием религия практически вытеснена из сферы общественной жизни и церковь подчеркивает свое лояльное отношение к советскому строю. В настоящее время от молодежи требуются серьезные теоретические знания, определенный жизненный опыт, чтобы уметь различать лояльные политические декларации церкви и реакционную и антинаучную суть религиозной идеологии.

У современных молодых людей негативное отношение к религии стихийно и непосредственно возникает медленнее, чем у их отцов и дедов. Оно привносится из сферы науки посредством идеологической воспитательной работы. В этих условиях оказывается очень важной научная постановка атеистического воспитания молодого поколения, умение раскрыть перед молодыми реакционный характер религиозной идеологии. Вся практика нашей воспитательной работы убедительно доказывает, что при научной, последовательной и целенаправленной организации атеистического воспитания безразличное отношение к религии сменяется отчетливо выраженным негативным отношением, основанным на прочных атеистических убеждениях.

Следующую группу неверующей молодежи составляют атеисты (неверующие). Это довольно большая группа, у представителей которой атеизм выражается в отрицательном отношении к религии вообще, в признании необходимости вести атеистическую работу, особенно среди верующей молодежи, однако атеистические взгляды не

подкреплены фундаментом философских и естественно-научных знаний, а убежденность носит скорее эмоциональный характер.

Очень часто у этой группы атеистов знания о сущности религии, о ее месте в обществе, о взаимоотношении науки и религии носят поверхностный характер. В сочинениях на тему. «Что я знаю о религии?» они часто оценивают свои познания следующим образом: «Мои знания в области религии очень ничтожны, я ничего не могу сказать о ней определенного. Лично я в бога не верю, в церковь не хожу...».

Отсутствие глубоких и всесторонних знаний мешает им понять реакционную сущность религии. Правильно характеризуя реакционную роль религии в эксплуататорском обществе, они затрудняются ответить, в чем состоит ее вред в наши дни. Причем, не разбираясь в глубоком существе причин религиозности, они делают упор лишь на отдельных ее частных проявлениях, наибольшей критике подвергают некоторые обряды. По их мнению, «религия вредна тем, что она является разносчиком болезней», «вред — в крещении, в соблюдении постов». Верно ими подмечен реакционный характер отдельных религиозных направлений.

Убежденными атеистами называют тех молодых людей, которые убежденно и непримиримо относятся к религиозному мировоззрению. Очень типично для них следующее высказывание студента Московского текстильного института в сочинении на тему «Я и бог, я и религия». «Я убежденный атеист. Насчет бога у меня не было двух мнений: считаю, что религия — это то, что отвлекает людей от их прямого назначения — делать своими руками свою собственную жизнь и преобразовать природу. Какая, предположим, бабушка или мама может заставить меня крестить моего ребенка? Меня, убежденного атеиста? Да я просто разъясню им, что я, уважая их, не хочу калечить душу ребенка. Мне кажется, что молодой человек, говорящий, что он крестит своего ребенка, чтобы не обидеть своих родителей, просто лицемерит. Этот человек, вероятно, из религиозной семьи, где-то в душе сомневается: „а может быть, все-таки, он есть, бог?“» [25].

---

[25] «Наука и религия», 1974, № 10, с. 33.

Убеждения этих молодых людей носят научно обоснованный характер. Опираясь на достижения естественнонаучной, философской и исторической критики религии, они сознательно отвергают религиозное мировоззрение. Их отличает от просто неверующих более высокий уровень научных знаний и прежде всего — знаний основ научного атеизма. Убежденные атеисты имеют отчетливые представления о роли религии в обществе, о причинах ее возникновения, аргументированно обосновывают противоположность научного и религиозного мировоззрения, коммунистической и религиозной морали.

О повышении уровня атеистической убежденности в зависимости от усвоения атеистических знаний можно судить по опросу студентов Таллинского политехнического института, показавшему, что если до знакомства с курсом «Основы научного атеизма» лишь половина студентов могла дать обоснованную критику религии, то после изучения его уже более двух третей опрошенных стали убежденными атеистами.

Существенной чертой убежденных атеистов является их активное отрицание религии, уверенность в необходимости вести атеистическую работу среди населения. «Я бы хотела,— пишет студентка второго курса текстильного института,— обладать такой силой убеждения, чтобы, видя человека, который не находит в себе силы для свершения своей мечты и надеется на божью помощь, показать ему, что в жизни все создается только волей и трудом человека» [26]. Другими словами, их убеждение находит выход в практические дела.

Что же обусловливает развитие атеистических взглядов современной молодежи? Преобразование духовного мира молодого поколения происходит под воздействием, как известно, прежде всего социальных факторов. Вместе с тем важно подчеркнуть и воздействие, которое оказывает научно-техническая революция, происходящая в нашей стране в условиях строительства коммунизма. Научно-техническая революция влияет на все стороны жизнедеятельности молодежи. Она способствует формированию у молодого поколения нового подхода к познанию мира, изменению некоторых социально-психологических черт. Научно-техническая революция в нашей стране оказывает большое

---

[26] Там же.

воздействие на формирование научно-атеистической убежденности молодежи. Это воздействие происходит не прямо, оно опосредовано изменениями других сторон духовного мира современной молодежи и прежде всего изменениями в уровне образования, в мере социальной активности, в характере умонастроения.

В условиях современной научно-технической революции, когда наука становится непосредственной производительной силой, появляется острая потребность в высокообразованных специалистах, которым под силу управление сложнейшими явлениями, рожденными современной наукой и техникой. Речь идет о применении в промышленности и медицине атомной энергии, использовании квантовых генераторов, обеспечении работы электронных вычислительных машин.

Эта объективная общественная потребность в повышении уровня образованности и профессиональных знаний молодежи потребовала определенных изменений в системе образования подрастающего поколения. Они выразились в увеличении числа молодежи, охваченной системой образования. В нашей стране, по статистике на 1977 г., учащиеся общеобразовательной школы составляли 45,4 млн., учащиеся системы профтехобразования — 1,7 млн., студенты среднеспециальных учебных заведений — 4,7 млн., студенты вузов — 5 млн. Молодежь составляет наиболее образованную возрастную группу населения. Например, в Ленинграде молодые люди в возрасте 20—29 лет имеют в среднем образование на 17% выше, чем все население старше 30 лет. Во всех городах РСФСР эта разница в уровне составляет 28%.

Чтобы повысить образовательный уровень молодежи, совершенствовать систему образования и воспитания в условиях научно-технического прогресса, ЦК КПСС и Совет Министров приняли ряд очень важных постановлений, в которых намечаются конкретные пути улучшения работы средней общеобразовательной школы, профессионально-технических училищ, а также высших учебных заведений («О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» и др.).

Рост образования расширяет кругозор юношей и девушек. Овладевая знаниями, они поднимаются на более вы-

сокую ступень в управлении законами природы и процессами производства.

Научно-техническая революция в нашей стране, сама развивающаяся благодаря открытиям в различных отраслях науки, выдвигает новые требования к подготовке специалистов широкого профиля. И это полностью соответствует нашей программной цели — добиться всестороннего развития личности. «Великое дело — строительство коммунизма,— отмечает Л. И. Брежнев,— невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека. Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизм невозможен, как невозможен он и без соответствующей материально-технической базы» [27].

В соответствии с потребностями научно-технического прогресса изменилось во многом само содержание знаний, которые усваивает молодое поколение. Знания советского молодого человека включают широкий круг естественно-научных и гуманитарных вопросов. Он знакомится с основами политической экономии, основными понятиями и законами диалектического и исторического материализма. Знание марксистско-ленинской теории подводит его к пониманию материального единства мира, раскрывает сущность социально-экономических преобразований. Все это дает основу и для более глубокого освоения научной критики религии. Новую область знания молодежи составляет ядерная физика. Она входит наряду с традиционными разделами — механикой, теплотой, светом, электричеством — в школьный курс физики.

Немалую роль в формировании научно-материалистического, атеистического мировоззрения играют такие фундаментальные достижения нашего века, как представления об условных и безусловных рефлексах, полученные в школе И. П. Павлова, теория В. И. Вернадского о биосфере и техносфере как факторах биологической эволюции; существенное место в системе знаний молодежи занимают вопросы о сущности жизни, о молекулярных единицах наследственности; проводится знакомство с принципами работы кибернетических устройств, с новыми открытиями в области астрономии.

---

[27] Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, с. 83.

Система образования создает условия для усвоения молодым поколением достижений современной науки. Здесь следует подчеркнуть, что нынешний этап развития науки в эпоху научно-технической революции имеет особенно большое значение в развитии атеистических взглядов, так как содержание научных понятий более полно соответствует материалистическому, атеистическому мировоззрению; оно дает естественнонаучное обоснование многим атеистическим идеям, которые были выдвинуты ранее, но не получили научного доказательства; раскрывает неизвестные ранее законы, например механизмы эволюционного развития, принципы организации живого, процессы целесообразности в природе и т. д., выбивая тем самым почву из-под ног церковников.

Следовательно, уже сам процесс освоения результатов современной науки молодым поколением содержит большие возможности для развития атеистического мышления. Отвечая на вопрос, что́ более всего оказало влияние на формирование атеистических взглядов, большинство опрашиваемых молодых людей отмечало: «Изучение основ наук и прежде всего таких, как физика, биология, химия и история». Многочисленные конкретно-социологические исследования, посвященные изучению зависимости уровня атеистичности от шкалы образования, подтверждают: самый большой процент атеистов в среде молодежи, имеющей высшее образование.

Огромные масштабы коммунистического строительства, освоение природных богатств, развитие науки и техники, совершенствование форм социалистической демократии требуют все большего привлечения к труду и управлению молодежи. Она начинает занимать все более заметное место в коммунистическом строительстве. Ее роль ярко характеризуют следующие цифры: граждане СССР в возрасте до 30 лет, по данным переписи 1970 г., составляют больше половины населения страны. В настоящее время молодые люди составляют более половины занятых в промышленности и строительстве, на транспорте. По существу нет сколько-нибудь значительного участка труда, где молодежь не принимала бы самого активного участия. Она осваивала целинные и залежные земли, строила железную дорогу Абакан — Тайшет, газопровод Бухара — Урал, Братскую ГЭС, Западно-Сибирский металлургический комбинат, Сумгаитский химический комби-

нат, Красноярский алюминиевый завод, воздвигала города и поселки. Сейчас она участвует в строительстве КамАЗа, «Автоммаша», прокладывает БАМ, ведет поиски новых залежей сырья, шефствует над мелиоративным и сельским строительством в нечерноземной зоне РСФСР.

Роль молодежи сводится не только к непосредственному выполнению поставленных трудовых задач. Формы проявления ее трудовой и общественно-политической активности самые разнообразные. По данным социологического исследования, проведенного в станкостроительной промышленности, в общественном управлении производством занято около половины рабочей молодежи. Большой вклад вносит молодежь в развитие научно-технического творчества. За последние годы ею выдвинуто 1650 тыс. рационализаторских предложений и изобретений, причем 65% из них внедрено в производство [28]. Полученный от этого экономический эффект равен 1 400 млн. руб.

Общественно-политическая активность молодежи проявляется и в участии в общественной работе. Из всех возрастных групп она наиболее активна [29].

Мы подробно остановились на характеристике общественно-политической активности молодежи, поскольку существует тесная связь между общественной активностью человека и формированием атеистических черт личности. Чем выше активность человека, чем шире его связи с обществом, тем дальше он отстоит от религии. Активно участвуя в общественной работе, молодые люди глубже осознают законы общественного развития. На собственном опыте и опыте своих товарищей они убеждаются, что действительным творцом жизни является человек, его ум, энергия, организованность. Общественная работа делает жизнь молодого человека значимой и интересной. Она позволяет ему наиболее полно выразить себя, свою человеческую сущность.

Принимая участие во всех сферах общественной жизни, молодежь чувствует себя причастной и ответственной за все, чем живет общество. Она глубоко убеждена в том,

---

[28] *Трущенко Н.* Исторические типы и формы проявления социальной активности молодежи.— В кн.: Социальная активность молодежи и коммунисты. Прага, 1975, с. 170, 171.

[29] *Грушин Б.* Свободное время. Актуальные проблемы. М., 1967, с. 78.

что должна и может влиять на процессы общественного развития, ей органически свойственно чувство хозяина, творца жизни. В этом глубокий атеистический смысл общественной деятельности молодежи.

Сознание своей социальной значимости дополняется оптимистическим восприятием жизни. Молодым людям нашей страны свойственны социальный оптимизм, уверенность в своем будущем. Об этом убедительно свидетельствуют исследования, которые ведутся среди молодежи. Сошлемся, например, на исследование, которое провели сотрудники Института социальных исследований при Ленинградском университете, посвященное изучению жизненных планов советской молодежи. Опрос 2204 молодых людей показал, что стремление получить интересную любимую работу занимает одно из первых мест в жизненных планах молодежи. Причем главное требование, предъявляемое к работе,— это ее содержательность. Только небольшой процент молодых людей высказался за то, чтобы выполнять любую работу, если она хорошо оплачивается. Свыше половины связали свои жизненные планы с окончанием образования. Конечно, у молодежи большое место занимают и такие проблемы, как устройство семьи. Подавляющее большинство опрашиваемых молодых людей разного возраста, пола, образования, рода занятий, семейного положения заявило об уверенности в выполнении своих жизненных планов [30].

Это чувство уверенности возникает на основе понимания того, что социалистическое общество предоставляет все возможности для реализации жизненных начинаний. Личные планы тесно переплетаются с теми большими задачами, которые стоят перед всем народом в деле строительства коммунистического общества. Идеи коммунизма дают жизненные перспективы, вызывают высокие духовные потребности и интересы. В этом — главный источник социального оптимизма молодежи. Немалое значение в возникновении оптимизма у молодых людей имеет поддержка коллектива, общественных организаций, тот факт, что коллектив, товарищи идут навстречу многим начинаниям молодежи. Стабильность международного положения закрепляет чувство уверенности в реализации имею-

---

[30] *Лисовский В.* Эскиз к портрету. Л., 1969, с. 9.

щихся планов. В своей совокупности эти факторы формируют у молодежи оптимистическое мировосприятие.

Социальный оптимизм играет немалую роль в формировании атеистического мировоззрения. Природа этого типа мировоззрения такова, что оно закрепляет и оформляет именно положительный эмоциональный опыт людей, их уверенность, активную жизненную позицию, в то время как идеалистическому религиозному мировоззрению более соответствует чувство пессимизма, неуверенности и разочарования.

Итак, атеизм современной молодежи неразрывно связан с такими чертами ее духовного облика, как высокая образованность, общественная активность и социальный оптимизм.

Глава II

ЦЕРКОВЬ И МОЛОДЕЖЬ

Лет десять — пятнадцать назад исследователи, обобщая многообразные данные о положении религии в нашей стране, пришли к выводу о том, что религиозные организации почти всех направлений начинают уделять внимание молодежи, стремятся распространить религиозное влияние на молодое поколение. За прошедший отрезок времени эта тенденция становится все более отчетливой. И в странах буржуазного мира церковь пытается усилить свое воздействие на молодежь. Ватиканом от 25 марта 1976 г. было объявлено, что проблема приобщения молодежи к религии («катехизации») будет специально обсуждаться на синоде епископов католической церкви, потому что, как подчеркивается в документе Ватикана, «эта тема касается будущей судьбы церкви».

В чем причина такого пристального внимания церкви к молодежи?

Ответ на этот вопрос следует искать в том кризисном положении, в котором в настоящее время находится религиозное мировоззрение. Кризис религии стал одной из характерных черт современной эпохи. Обстоятельное изучение происхождения этого явления, критический анализ его причин отражены в нашей литературе [1]. Попытаемся проанализировать лишь те стороны кризиса религиозного мировоззрения, которые связаны с повышенным интересом теологов к молодому поколению, с их попытками завоевать молодежь.

---

[1] См.: *Гордиенко Н. С.* Критика новых тенденций современного православия. Л., 1974; *Клибанов А. И.* Религиозное сектантство и современность. М., 1969; *Курочкин П. К.* Эволюция современного русского православия. М., 1971; *Мчедлов М. П.* Католицизм, 2-е изд. М., 1974; *Угринович Д. М.* Введение в теоретическое религиоведение. М., 1973; *Шейнман М. М.* Католицизм в меняющемся мире. М., 1975; и др.

Как показали многочисленные исследования, проведенные в нашей стране, кризисное состояние религии на современном этапе проявилось прежде всего в резком падении влияния религии на жизнь общества и человека. Ныне в СССР религия не играет уже никакой роли ни в экономике, ни в культуре, ни в сфере образования и воспитания. Даже в жизни самих верующих религия занимает незначительное место. Например, 23% опрошенных верующих православного вероисповедания, живущих в сельской местности, в районе даже с несколько более высоким уровнем религиозности, заявили, что в быту, в работе они не руководствуются религиозными принципами, что религия не играет в их жизни никакой роли [2].

Ярким показателем кризиса религии в нашей стране является резкое сокращение числа лиц, которые оказываются под воздействием религиозных идей. За годы Советской власти произошел массовый отход верующих от религии. Из страны с подавляющим большинством религиозного населения Советский Союз превратился в страну массового атеизма. Социолог М. К. Тепляков [3], изучавший динамику религиозности населения Воронежской области за 1917—1967 гг., установил, что в 1917 г. уровень религиозности жителей составлял 81%, а через 50 лет снизился до 22,4%. К началу 1968 г. $^4/_5$ городского и $^3/_4$ сельского населения Воронежской области освободились от пут религии. Эти цифры относятся только к одной области, но они хорошо отражают тенденцию отхода от религии большинства населения нашей страны.

Проявления религиозного кризиса можно видеть не только в падении численности верующих. Более существенно то, что религия практически перестала влиять на большие социальные группы нашего общества: рабочих, служащих, интеллигенцию, большую часть колхозного крестьянства. Ныне основную долю в религиозных организациях составляют иждивенцы, пенсионеры, домохозяйки. Большинство из них — люди с невысоким образовательным уровнем. Например, исследования, проведенные в 1968 г. в Пензе, позволили получить такие данные:

---

[2] К обществу, свободному от религии, с. 166.

[3] *Тепляков М. К.* Проблемы атеистического воспитания в практике партийной работы. Воронеж, 1972, с. 123.

85% рабочих, 90% служащих и 95% инженерно-технических работников города свободны от религиозных предрассудков [4]. По данным более раннего исследования, в том же городе треть членов «двадцаток» [5] религиозных организаций составляют пенсионеры и почти половину — домохозяйки [6].

Белорусские исследователи, изучавшие особенности религиозной психологии баптистов, установили, что среди верующих этого направления также преобладают люди, не занятые общественно полезным трудом: пенсионеры, инвалиды, домохозяйки, временно не работающие [7].

Но наиболее глубоко кризис религии проявляется в отсутствии религиозности у молодого поколения. Подавляющее большинство молодых людей находится вне сферы религиозного влияния. В среде молодежи насчитываются лишь единицы верующих. Происходит процесс сокращения воспроизводства религии в новых поколениях. Этот вывод иллюстрируют данные, которые были получены при изучении религиозности населения Заметчинского района Пензенской области. Верующие среди населения в возрасте 18—20 лет составляют 0,7%, в возрасте 21—30 лет — 7,2, 31—40 лет — 22,1, 41—50 лет — 18,5, 51—60 лет — 23,3, в возрасте 61 года и более — 26,9% [8].

Аналогичные результаты были получены и в других исследованиях. Все эти явления свидетельствуют о том, что у религии в нашей стране нет будущего.

Представители церкви также ясно осознают потерю той роли, которую они ранее играли в жизни общества, в судьбе отдельной личности. И это заставляет их искать средства, которые бы позволили задержать процесс отмирания религии. Многие современные богословы видят путь спасения религии от кризиса в распространении и усилении религиозного влияния на молодое поколение.

---

[4] К обществу, свободному от религии, с. 153.

[5] «Двадцатка» — группа прихожан храма, состоящая из 20 человек и являющаяся ядром религиозной общины.

[6] *Лисавцев Э. И.* Формирование научно-атеистических взглядов в процессе общественно-трудовой и общественно-политической деятельности.— В кн.: Вопросы формирования научно-атеистических взглядов. М., 1964, с. 13.

[7] Баптизм и баптисты. Минск, 1969, с. 45.

[8] К обществу, свободному от религии, с. 167.

Конечно, было бы упрощением полагать, что обращение церкви к молодежи сводится к обману молодых людей. Суть ее попыток состоит в пересмотре, в модернизации некоторых положений религиозного учения применительно к мировосприятию современного верующего и прежде всего верующей молодежи. Изменения в содержании религиозной идеологии характеризуются рядом моментов: количественным увеличением проповедей, прямо или косвенно адресованных к молодежи, отбором и выделением из всего комплекса религиозных идей именно тех, которые более отвечают потребностям молодых верующих, живущих в эпоху колоссальных социальных преобразований и научно-технического прогресса. Религиозная пропаганда не может не учитывать тех изменений, которые вносит социальная действительность в сознание молодежи. Она вынуждена считаться с ростом культурного уровня и политической сознательности советской молодежи, ее преданностью делу коммунизма. Модернизация церковной идеологии выступает не как субъективное пожелание служителей культа, а как насущная потребность устоять перед натиском времени, сохранить свои позиции, а где возможно, и упрочить их. Стремление идти в ногу со временем побуждает защитников религии искать собственные, соответствующие религиозному духу ответы на многие вопросы, волнующие современную молодежь.

Позиция церкви слабеет и в странах капиталистического мира. В результате борьбы народов за социальный прогресс и социализм, по мере обострения внутренних противоречий в капиталистическом обществе и под влиянием научно-технического прогресса религиозность населения заметно угасает. Поэтому проблема модернизации, приспособления религии к современным условиям жизни волнует и западных богословов. Американский социолог Роберт Н. Белла пишет: «Для успешного осуществления модернизации необходимо, чтобы традиционная религия либо произвела эти преобразования, во всяком случае бóльшую их часть, либо смогла уйти из главных сфер жизни и дать возможность светским идеологиям завершить преобразования» [9]. Суметь найти новые формы влияния — это

---

[9] *Белла Р. Н.* Социология религии.— В кн.: Американская социология. М., 1972, с. 277.

очень важный вопрос для современной церкви, по существу это вопрос ее жизни или смерти.

Как решают вопросы модернизации религии представители церкви в нашей стране? Мы рассмотрим далее эту проблему на примерах деятельности православных служителей культа и евангельских христиан-баптистов, потому что эти направления имеют широкое распространение среди верующих. Как известно, православия придерживается большинство верующих Советского Союза. Оно распространено среди русских, украинцев, белорусов, грузин, молдаван, карелов, удмуртов, якутов и других народов. Церковь евангельских христиан-баптистов, образовавшаяся в 1944—1945 гг. в результате объединения трех религиозных групп: баптистов, евангельских христиан и пятидесятников, также объединяет довольно многочисленную группу верующих.

Следует отметить также и другое обстоятельство, определившее наш выбор. Кризис религии и попытки ее служителей преодолеть кризисные явления путем борьбы за молодое поколение ярко выражены именно в этих конфессиях. У последователей так называемого Совета церквей евангельских христиан-баптистов борьба за молодое поколение стала одним из центральных пунктов программы. Эта группа верующих, руководимая Советом церквей, отличается от баптистов, сторонников Всесоюзного совета евангельских христиан-баптистов, тем, что ее идеологи прибегают к различным средствам, в том числе и нарушению наших советских законов, чтобы добиться привлечения молодежи в свои ряды. Многие черты деятельности православных служителей культа и евангельских христиан-баптистов характерны и для представителей других религиозных направлений.

Основным объектом религиозной пропаганды является молодежь, воспитывающаяся в семьях верующих. Она и составляет основной резерв для воспроизводства религиозности в новых поколениях. Понимая ограниченность этой сферы, некоторые служители культа пытаются расширить рамки своей проповеднической деятельности. Свою ставку они делают на индифферентную в мировоззренческом отношении молодежь, на тех, кто колеблется между неверием и религиозностью.

Поэтому в условиях борьбы научно-материалистического и религиозного мировоззрения чрезвычайно важно

иметь отчетливое представление о том, какие идеи, вопросы выдвигаются ныне церковью, а также через какие каналы и при помощи каких средств она пытается воздействовать на сознание молодежи.

Следует, однако, подчеркнуть, что, подвергая критическому анализу идеологическую деятельность современных богословов, их борьбу за молодое поколение, мы не ставим под сомнение политические позиции современных служителей религии в нашей стране. В настоящее время большинство священнослужителей, руководителей религиозных общин лояльно относятся к социалистическому строю, уважают законы Советского государства.

Их так же, как и атеистов, волнует угроза термоядерной войны, они принимают участие в борьбе за мир, за справедливые отношения между народами. На Поместном соборе православной церкви (1971 г.) деятели церкви призывали верующих «крепить могущество нашего государства, отстаивающего мир», активно поддерживать миролюбивую внешнюю политику, продолжать борьбу за безопасность народов, поддерживать идею всеобщего и полного разоружения, способствовать созданию безъядерных зон и сокращению военных бюджетов. «Служить миру,— говорится в документах Собора,— это значит добиваться его всеми возможными средствами, бороться за него» [10].

В постановлении ЦК КПСС «Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды» (1954 г.) специально обращалось внимание на недопустимость смешения религиозных убеждений верующих, служителей культа и их политической позиции. В нем говорилось, что имели место случаи, когда на страницах печати и в устных выступлениях пропагандистов некоторые служители религиозных культов и верующие без всякого на то основания изображались людьми, не заслуживающими политического доверия. «Глупо и вредно ставить тех или иных советских граждан под политическое сомнение из-за их религиозных убеждений... Служители церкви в своем большинстве... занимают теперь лояльные позиции по отношению к Советской власти» [11].

---

[10] *Никишов С. Н.* Пропаганда атеизма на современном этапе. М., 1976, с. 35.

[11] О религии и церкви. Сборник высказываний классиков марк-

Борьба с религией, критика религиозного мировоззрения носят в нашей стране идейный характер. Социальная роль атеистической пропаганды состоит в том, чтобы обеспечить материалистическую ориентацию человека, показать верующим научную несостоятельность религиозных учений. Религии, которая основывается не на знании, а на иррационалистической вере в сверхъестественное, атеистическое мировоззрение противопоставляет результаты развития современной науки, программу построения нового общества.

Изменения любой системы взглядов всегда сопряжены с большими трудностями. Это относится и к научным теориям, ломка которых в истории науки всегда сопровождалась большими коллизиями. Не обходятся без трудностей и служители культа, которые, сохраняя без изменений основное содержание религиозного учения, пытаются внести в него отдельные поправки, приспособить к требованиям сегодняшнего дня. Многие деятели церкви опасаются, что слишком резкие изменения в религиозном учении, отказ от традиционных представлений, какие-либо перемены в культовой практике могут посеять в душах пожилых людей (а они и составляют основной контингент верующих) беспокойство, оттолкнуть их новизной. Поэтому служители культа пытаются сохранить преемственность церковных традиций, не допустить резких изменений в богослужебной практике и вероучении.

Модернизация религиозной идеологии в основном коснулась трех ее областей: социальной, нравственной и вопросов взаимоотношения науки и религии (меньше всего были затронуты модернизацией вопросы вероучения и культа).

Ныне православные богословы в нашей стране осуждают эксплуататорский характер капитализма, признают необходимость революции, связывают перспективы общественного развития с социалистическим строем. Они признают социализм, но придают его основным идеям религиозное звучание. Это проявляется в попытках современных защитников религии сблизить религиозные идеалы с коммунистическими, представить будущее коммунистиче-

---

сизма-ленинизма, документов КПСС и Советского государства. М., 1977, с. 73—75.

ское общество как некое «царство божие» на земле. Они утверждают, что новое общество может быть построено, опираясь и на христианское учение. Профессор богословия Н. А. Заболотский пишет: «Для христианина важно видеть, что в этом новом мире воплощаются и получают реальное бытие идеалы, принесенные в мир воплотившимся словом. Одно это уже делает новый мир близким христианину, побуждает его трудиться на благо этого мира». Патриарх московский и всея Руси Пимен, отвечая на вопросы представителя итальянского радио и телевидения, заявил, что поставленная социалистическим обществом цель создания благоприятных условий для жизни и развития каждого его члена близка евангельским идеалам[12].

Подобные утверждения современных богословов, разумеется, беспочвенны. Религия не в состоянии влиять на реальный процесс общественного развития. Социалистические преобразования в нашей стране представляют собой результат творческой активности масс, руководимых Коммунистической партией. И это подтверждает вся наша практика коммунистического строительства. Подновление определенных религиозных идей в соответствии с условиями развитого социалистического общества, которое проводят представители религии, вызвано отнюдь не потребностями внутреннего состояния религии. Оно связано с приспособительным характером религиозной идеологии.

Решая задачу модернизации, служители религии, особенно православной церкви, стремятся отказаться от многих компрометирующих ее страниц церковной истории. С этой целью проводится известная идеализация, а порой и искажение ряда исторических фактов. Это в особенности относится к деятельности церковников в царской России, когда церковь служила верой и правдой самодержавию, охраняла и защищала эксплуататорские порядки, гнет народов, когда служители религии преследовали передовую мысль. В России существовали, например, Славяно-греко-латинская духовная академия, Приказ

---

[12] *Курочкин П. К.* Особенности эволюции религии и церкви в условиях социалистического общества.— В кн.: Атеизм и религия в современной борьбе идей. Киев, 1975, с. 360.

духовных дел, Раскольническая и Новокрещенская конторы, патриарший суд, которые практически осуществляли функции духовной инквизиции. Православная церковь организовывала ведовские процессы, в результате которых люди, обвиненные в колдовстве и в связях с нечистой силой, сжигались. Стоглавый собор в 1551 г. утвердил это своими постановлениями. Теперь все это объясняется «ошибкой», которую допускали «невежественные священники», их действия якобы не имеют ничего общего с христианским учением.

Стремление перенести ориентацию на новые социальные группы, поиски опоры в среде молодежи и интеллигенции, естественно в рамках религиозного мировоззрения, объясняют и такой новый момент в содержании религиозной пропаганды, как ее попытки приписать церкви заслуги в развитии просвещения и культуры страны, объявить церковь носительницей прогресса.

Идеологи религии спекулируют на том интересе, который проявляет молодежь к истории культуры своей страны, в частности к историческим памятникам, в которых запечатлена деятельность людей далекого прошлого.

Следует подчеркнуть, что многие памятники старины имели культовое значение в прошлом, а многие и в настоящее время служат для отправления верующими их религиозных потребностей. Так, из 20 тыс. памятников архитектуры 13 тыс. были в прошлом или являются в настоящее время культовыми зданиями.

Они создавались в эпоху средневековья, когда религия пронизывала все стороны жизни людей. Наука и культура, живопись, литература, архитектура и музыка развивались в рамках религиозной идеологии. «Мировоззрение средних веков,— писал Энгельс,— было по преимуществу теологическим... Церковная догма являлась исходным пунктом и основой всякого мышления. Юриспруденция, естествознание, философия — все содержание этих наук приводилось в соответствие с учением церкви» [13]. В культовых памятниках под религиозной оболочкой запечатлены общественные взгляды людей далекого прошлого, космогонические воззрения той эпохи; из них

---

[13] *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч., т. 21, с. 495.

мы узнаем о проявлениях социального протеста, о быте и художественных вкусах различных социальных слоев.

Но не только в информативности состоит их ценность. Многие культовые памятники являются шедеврами древнерусского искусства. Это прежде всего храмы и иконопись X—XVII вв. Предназначенные для отправления религиозных культов, созданные по заказу феодальной верхушки, они вопреки своему назначению выражали не религиозное, а человеческое содержание. Художественными средствами их создатели отражали чаяния, страдания, радость и разочарование людей. И как памятники искусства они воспринимаются и ценятся атеистами.

Понимание значимости истории своей страны, ценности ее культурного наследия обусловило тщательную охрану народом всех исторических памятников, в том числе и культовых. В первые же годы Советской власти под руководством В. И. Ленина был издан декрет об охране культурного наследия. В настоящее время под контролем государства находятся все памятники архитектуры, большим тиражом издаются древние рукописи, литературные произведения, в том числе и религиозного содержания, имеющие художественную ценность, реставрируется иконная живопись. В 1947 г. создан музей-заповедник в бывшем Андрониковском монастыре, в котором собраны памятники живописи русского средневековья. Именно Советским государством были восстановлены в первоначальном виде многие церковные памятники, разрушенные не только временем, но и в результате невежества церковников. Известно, например, что некоторые фрески Андрея Рублева были замазаны по их приказанию.

Основная часть молодежи рассматривает исторические памятники как культурное наследие. Именно это привлекает большинство молодых людей к памятникам старины. И такой интерес свидетельствует о росте духовной и эмоциональной культуры молодежи, о глубине и разносторонности ее идейного воспитания. Вспомним мысль А. С. Пушкина о том, что только невежество не уважает прошлого, пресмыкается перед настоящим и ненавидит будущее.

Но этот интерес к старине захватил и ту часть молодежи, которая не имеет необходимых знаний, чтобы глубоко и основательно разобраться в вопросах истории

культуры, не имеет четких мировоззренческих позиций. Увлечение стариной стало для нее модой, стремлением именно таким образом заявить о своих интеллектуальных запросах, о своей принадлежности к культурной среде. Эти молодые люди, например, не зная не только иконной живописи, но и современной, украшают тем не менее свои комнаты иконами, коллекционируют некоторые предметы культа.

Можно отметить и еще одно обстоятельство, объясняющее интерес к старине, на которое обратил внимание психолог В. Р. Букин в своем выступлении на научной конференции в Ленинграде, посвященной проблемам истории религии и атеизма. «В условиях стандартизации восприятия в ходе производственной и бытовой жизнедеятельности человека возникает и усиливается спрос на необычное, нестандартное, дающее возможность удовлетворить жажду эмоционального. Отсюда возрастание тяги к необычному, непримелькавшемуся, к тому, чего мы не имеем в будничной жизни на каждом шагу. На этом пути и лежат памятники истории и культуры. Они необычны по форме, не напоминают нам нечто известное по житейской обстановке, выделяются своей несовременностью, нестандартностью и т. д. А поскольку за этой их необычностью стоит и религиозное содержание, то эта тяга к необычному и непримелькавшемуся в ряде случаев совмещается с интересом и к религиозному».

Акцентируя внимание молодых людей на церковных памятниках, идеологи религии стремятся таким образом возвеличить в их глазах церковь и ее роль в истории. Нетрудно увидеть, что это связано с попытками преодолеть отчуждение молодежи от религии, которую она рассматривает как «порождение темноты и невежества», и тем самым подготовить почву для навязывания религиозного истолкования многих мировоззренческих вопросов.

Об известном влиянии деятельности религиозных организаций в этом направлении свидетельствуют высказывания определенной части молодежи. Так, в сочинениях старшеклассников порой встречаются утверждения, что религия играла положительную роль в истории России, в развитии ее культуры.

Однако попытки религиозных организаций представить прошлое церкви в идеализированном виде, изобразить ее носительницей культуры противоречат историче-

ским фактам. Всемирная история, история отдельных стран, история нашей страны убедительно свидетельствуют, что церковь и религия — православие, католицизм, ислам, буддизм и т. д.— неизменно стояли на стороне господствующих классов. Классики марксизма-ленинизма подчеркивали, что «социальные принципы христианства оправдывали античное рабство, превозносили средневековое крепостничество и умеют также, в случае нужды, защищать, хотя и с жалкими ужимками, угнетение пролетариата» [14]. Авторитет церкви не только не способствовал развитию культуры, но и сковывал всякое проявление живой мысли. И дело не только в субъективных желаниях служителей религии, их достоинствах или недостатках. Религия оказалась препятствием на пути развития культуры из-за ненаучного, ложного характера религиозного мировоззрения.

Модернизации подверглись и некоторые религиозно-этические стороны религиозной идеологии. Остановимся на попытках служителей культа оказать воздействие на формирование нравственного сознания молодого поколения.

Этические вопросы всегда были в центре внимания богословов. Однако если в прошлом основной упор делался на внешние выражения нравственных убеждений — на нравственное поведение, воспитание и соблюдение нравственно-религиозных заповедей, то ныне интерес идеологов религии смещается в сферу нравственных переживаний, внутреннего морального состояния человека. Все чаще сейчас они поднимают те вопросы, которые затрагивают самую интимную сторону человеческой личности — сферу нравственных чувств. В своих проповедях служители религии говорят о нравственной свободе личности, о моральной ответственности человека, о его достоинстве, долге, совести, счастье, добре и зле. Нетрудно заметить, что большинство этих вопросов волнует и занимает человека, находящегося в начале своего жизненного пути, человека молодого, у которого потребность (не всегда осознанная) определить свое место в жизни и

---

[14] *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч., т. 4, с. 204.

свое отношение к людям, выработать критерии их оценки, создать нравственный идеал является особенно острой.

Интерес молодежи к вопросам морали в период становления характера и формирования убеждений вполне естествен. Молодым свойственно размышлять над тем, что такое счастье, в чем смысл жизни, что такое честь. Они поднимают вопросы, касающиеся разных сторон нравственности. Свое нравственное поведение, свои чувства юность стремится соотнести с теми нравственными нормами и эталонами, которые приняты в обществе, она ищет те образцы, которые помогли бы ей достойно занять свое место в жизни и служили бы надежной основой справедливого отношения к людям. Церковь пытается учесть эти потребности, придать им религиозное оформление. Какие же религиозно-нравственные идеи выдвигают сегодня служители религии в борьбе за молодое поколение?

Богословы всех религиозных направлений всегда утверждали, что религия — единственная хранительница нравственности, что вне религии человек обречен на «нравственное одичание». Поэтому испокон веков атеист изображался как человек безнравственный, способный на всякие дурные поступки. Эти представления церковь усиленно внедряла в сознание людей, и они приобрели силу ходячего предрассудка.

Коренные изменения социально-экономических условий жизни, происшедшие в нашей стране за последние 60 лет, влияние марксистско-ленинского мировоззрения привели к пересмотру взглядов верующих на зависимость нравственных качеств человека от его принадлежности к тому или иному вероисповеданию, а также отсутствия такового у человека. Большинство верующих признают, что человек может быть нравственным и не будучи верующим. Рассмотрим, например, данные конкретно-социологического исследования, посвященного изучению психологии верующих (баптистов), проведенного в Белоруссии. Было установлено, что лишь 6,7% опрошенных высказали резко отрицательное отношение к атеистам. Остальные говорили о неверующих положительно, считая, что «среди неверующих могут быть нравственные люди». «Среди неверующих много хороших. Здесь неважно, верующий или неверующий, не от этого зависит, хороший

он или плохой» [15]. Правда, высказывания сопровождались оговорками: «Баптисту легче быть нравственным» и т. д.

Современные служители религии учитывают новый социальный опыт верующих, их благожелательное отношение к атеистам. Поэтому представители церкви вынуждены изменить свои прежние утверждения о религии как единственном источнике нравственности. Так, православное духовенство предостерегает верующих «от смертного греха фанатизма, неистовой ненависти к инакомыслящим», к представителям «чужой веры», к людям «иных взглядов» [16].

В этом же направлении эволюционировали взгляды деятелей Всесоюзного совета евангельских христиан-баптистов. Свое вероучение они также приспосабливают к изменениям социальных и нравственных принципов верующих.

Вместе с тем встречаются верующие, которые считают, что без религии невозможна нравственность. Так, баптисты — сторонники Совета церквей резко противопоставляют баптистскую мораль морали коммунистической, верующего — атеисту. Такие людские пороки, как жадность, лицемерие, пьянство, хулиганство, эгоизм, сквернословие, они объясняют распространением неверия.

Баптисты — сторонники Совета церквей, закрывая глаза на то, что атеисты сами борются за искоренение этих пороков, приписывают все дурные нравственные черты неверующим. Они преследуют цель изолировать свою молодежь от общения и сближения с атеистами, отгородить ее от влияния материалистических идей. В этом они видят спасение веры. Их деятельность небезуспешна. Многие молодые баптисты — сторонники Совета церквей убеждены в своем нравственном превосходстве над неверующими, и это поддерживает их религиозность.

Наверное, ни в одном возрасте человек так много не размышляет над тем, что такое идеал и как он достигается, как в юности. Церковники пытаются направить эти раздумья молодых людей по религиозному пути.

---

15 *Игнатенко Л. М., Прокошина Е. С.* Опыт конкретных исследований баптистов в БССР.— «Вопросы научного атеизма», 1971, № 11, с. 257—258.

16 «Журнал Московской патриархии», 1971, № 6, с. 70.

В качестве нравственного идеала для молодежи они предлагают образ Иисуса Христа. Христос как образец для подражания неизменно присутствует во всех назидательных беседах с молодыми людьми, с детьми из верующих семей. Причем в последнее время в религиозной пропаганде этот образ интерпретируется в современном духе. На передний план выдвигаются уже не традиционные кротость и всепрощение, а такие черты, которые могут импонировать современной молодежи. Христос начинает изображаться как человек, отдавший свою жизнь за благо людей. В одной из проповедей, прочитанных в баптистской общине, проповедник, обращаясь к присутствующим молодым баптистам, говорил: «Идеалом вашим пусть будет юность Христа, которую он провел в маленьком городе Назарете, работая плотником. Он готовился к великому служению богу и людям, следуйте и вы его примеру» [17].

Как известно, значение нравственного идеала состоит в его активном, преобразующем воздействии на сознание и поведение людей. Оценивая с этой точки зрения христианский идеал, следует подчеркнуть его бесплодность, его неспособность оказывать влияние на нравственность. Провозглашенные в христианстве в качестве высших принципов отношений между людьми принципы любви, кротости, всепрощения и сострадания так и не нашли своего воплощения. Более того, именно с борьбой за христианские идеалы были связаны многочисленные религиозные войны, преследования еретиков. Еще Н. Г. Чернышевский писал: «Много ли успехов принесло учение этого существа, которое проповедовало нравственность и любовь? Вот уже 18 веков, а эти учения и не думали еще входить в жизнь» [18].

Как показывают социологические исследования, большинство молодежи слабо, поверхностно знакомо с сущностью христианского учения об идеале. Именно этим порой можно объяснить выводы некоторых молодых людей относительно того, что «религия дает идеал». Это иногда толкает молодого человека сделать шаг в сторону религии. Следует, однако, признать, что подобное явле-

---

[17] Текущий архив конкретных социологических исследований Института научного атеизма.

[18] *Чернышевский Н. Г.* Полн. собр. соч., т. 1. М., 1939, с. 281.

ние крайне редко. Нам приходилось встречаться лишь с несколькими случаями обращения к религии вследствие поисков нравственных идеалов. Но и они заслуживают размышления и объяснения, потому что преодоление религиозности юношей и девушек, воспитание у них атеистических убеждений связаны с изучением тех социально-психологических механизмов, которые способствуют закреплению их религиозных взглядов.

При знакомстве с биографией молодых людей, пытавшихся в религии искать нравственные идеалы, бросается в глаза максимализм их нравственных оценок, отсутствие реалистического подхода к людям. Столкнувшись в своих семьях с нарушениями нравственных норм, они поставили под сомнение сами эти нормы, разочаровались в них и в надежде найти более совершенные обратились к христианскому учению. Таким образом, причины обращения этих молодых людей к религии следует видеть в том, что у них закрепилось представление о религии как о носительнице нравственного идеала. Эта идея, несомненно, сформировалась в результате пропагандистской деятельности церкви, а также вследствие неумения объяснить причины нарушения нравственных норм некоторыми людьми, в результате непонимания того, что сами нравственные нормы и идеалы формируются и утверждаются в результате повседневных усилий всех, в том числе и самих молодых людей.

Важное место в христианском этическом учении занимают идеи христианского гуманизма, в частности идеи «любви к ближнему», «утешения нуждающихся и обремененных». Наибольшее созвучие и отклик эти идеи находят у тех молодых людей, которые испытали жизненные трудности, потерю близких, болезни, одиночество и т. д. Горе рождает обостренную потребность в участии, утешении, сострадании. Например, изучение мотивов вступления женщин в секту баптистов показало, что важным из них оказалась неудавшаяся личная жизнь, которая привела к тяжелому нравственно-психологическому состоянию. В числе новокрещенных в Пензенской общине евангельских христиан-баптистов в 1958 г. число женщин составляло 90%, из них вдов и одиноких — 80%, в 1966 г. женщин — 80%, из них вдов и одиноких — 78% [19]. При изу-

[19] К обществу, свободному от религии, с. 195.

чении религиозности населения в двух колхозах и одном поселке оказалось, что вдовы и одинокие среди верующих и колеблющихся составляют 69,7, 87,2 и 93,4% [20].

Конечно, большинство молодых людей и в трудных жизненных ситуациях сохраняют бодрость духа, оптимизм, уверенность в себе и людях. Ведь оптимизм, уверенность в жизни и составляют характерную черту нашей молодежи. Но при определенных условиях трудности могут стать почвой, на которой закрепляются религиозные идеи. Идеи христианского гуманизма наслаиваются на определенное, несколько ослабленное нравственно-психологическое состояние. Еще И. П. Павлов писал: «Есть слабые люди, для которых религия имеет силу. Сильные — да, сильные могут сделаться чистыми рационалистами, опираться только на знания» [21].

Слабые ищут в религии утешения. И она создает видимость утешения. Когда в трудные минуты жизни верующие обращаются к богу, они подчас чувствуют облегчение. Но особенность религиозного утешения состоит в том, что оно носит иллюзорный характер. Маркс в своем классическом определении «религия есть опиум народа» показал суть религиозного утешения. Утешая, религия не изменяет условия, которые порождают настроения уныния и разочарования.

Раскрывая социальные и психологические предпосылки возникновения религиозного сознания, Д. М. Угринович справедливо подчеркивает, что «...в любой социальной системе в различных исторических условиях религия всегда выполняла и выполняет роль особого (иллюзорного) компенсатора человеческой слабости, бессилия. При этом имеется в виду не индивидуальная человеческая слабость, а слабость социальная, слабость человечества, которое еще не сумело практически овладеть природными и социальными силами. Что касается индивидуальной слабости (физической и духовной), то последняя сама по себе религию не рождает, хотя во многих случаях и способствует усвоению индивидом религиозных верований, существующих в обществе» [22].

Основываясь на знании этих своеобразных черт психической организации человека, необходимо своевремен-

---

[20] К обществу, свободному от религии, с. 87.
[21] Павловские клинические среды, т. III. М., 1957, с. 360.
[22] *Угринович Д. М.* Введение в религиоведение. М., 1975, с. 99.

но проводить нравственную закалку молодежи, воспитывать у нее такие черты характера, как мужество, волю, умение отличить истинные ценности от иллюзорных.

Все большее внимание необходимо уделять идейной закалке подрастающего поколения. Дело в том, что богословы умело используют все те нюансы и трудности, которые возникают при осмысливании вопросов о сущности жизни. В любом возрасте человеку свойственно задумываться о смысле своей деятельности, искать разумные основания в своей жизни. Но особенно остро вопрос о смысле жизни встает перед молодым человеком, перед которым только открываются дороги в мир. В этот период он решает сразу много проблем: и о том, какую профессию избрать, и о том, какие нравственные позиции занять, и о том, с кем связать свою судьбу, и еще много других важнейших проблем. Эта сосредоточенность на своей жизни порождает у молодых размышления о судьбе, о смысле жизни.

В религиозной литературе, в проповедях существенное значение придают вопросу о смысле жизни. Традиционная трактовка этого вопроса в религиозном учении сводится к утверждению, что смысл жизни человека на земле заключается в приготовлении к вечной жизни, поскольку жизнь на земле, как полагают богословы, носит временный характер. «Стремление к небесному,— говорит православный служитель религии,— превыше всего, ибо ничто земное недостойно человека».

Баптисты — сторонники Совета церквей идут еще дальше. Социальные перестройки, которым миллионы людей посвящали свою жизнь, самозабвенная работа на благо человечества, борьба за материальное благосостояние людей, их стремление овладеть всем богатством культуры, созданной человечеством, объясняются обольщением, заблуждением человеческого ума:

Мой милый, мой бедный доверчивый мальчик,
Все это игрушки, твое обольщение.
Чем дольше играешь, тем дальше и дальше
Отводится часть твоего просветления.
И вот уже смерти всеобщие двери,
Войдешь в них и ты всемирным течением
И скажешь: зачем я, зачем я не верил,
Что жизнь — это к вечности приготовление? [23]

---

[23] Текущий архив конкретных социологических исследований Института научного атеизма.

Таким образом, вопрос о смысле жизни здесь подменяется вопросом о «подготовке к смерти». Чтобы убедить детей в правильности подобных идей, проповедники рекомендуют чаще водить их на похороны. «Водите детей на похороны — примерами смерти всех возрастов убеждайте, что наше пребывание на земле временное, чтобы они поняли, что неразумно заниматься тем, что придется покинуть» [24].

Однако и эта точка зрения в последние годы не избежала переосмысливания. Многие церковные деятели, в частности православные, призывают пересмотреть традиционное понимание смысла жизни. Они утверждают, что христианин должен «умножать земные блага для безбедной и светлой жизни своих потомков — в этом смысл человека и предпосылка его вечного блаженства». Смысл жизни человека они видят в его активной социальной жизни.

Такая трактовка более соответствует жизненной ориентации современных верующих в нашей стране, о чем свидетельствуют соответствующие исследования. В них показано, что взгляды верующих на смысл и ценность человеческой жизни претерпели изменения по сравнению с традиционно религиозными. Теперь подавляющее большинство верующих видит смысл своей жизни не в служении богу, а в активном участии в построении коммунистического общества. Их ответы, как отмечают исследователи, в целом носят оптимистический, жизнеутверждающий характер. Примечательно, что только 16,7% из опрошенных верующих питают надежды на библейский райский мир [25].

Модернизация понимания вопроса о смысле жизни объясняется стремлением современных богословов идти в ногу с веком. Отсюда — их попытки придать религиозное освещение происшедшим изменениям в нравственных представлениях верующих. И все-таки было бы преувеличением утверждать, что новая трактовка смысла жизни стала ведущей в христианском богословии. И сейчас нередко можно услышать еще традиционное объяснение этого вопроса.

---

[24] Текущий архив конкретных социологических исследований Института научного атеизма.

[25] К обществу, свободному от религии, с. 238.

Наше молодое поколение отчетливо осознает, что смысл его жизни — в труде на благо общества, в активном участии в коммунистическом строительстве, в максимальном содействии общественному прогрессу. Этот важный принцип определяет жизненную позицию советской молодежи. Однако определить свой личный вклад в этот процесс, сделать выбор своего места в жизни, решить вопрос о смысле жизни для себя каждый молодой человек должен самостоятельно. Очень важно, чтобы этот вопрос ставился перед молодежью «во всем его философском значении и жизненной серьезности», как пишет С. Ф. Анисимов; чтобы в поисках решения проблемы «смысла жизни» она не обращалась к внемарксистским концепциям, например к концепциям экзистенциалистского толка или внеклассового гуманизма, толстовства, христианско-альтруистической проповеди [26].

Руководители Совета церквей, пытаясь уловить эти искания молодежи, подготовили рукопись на тему о смысле жизни, которая начинается так: «Где путь? Это вопрос молодежи, стоящей на распутье, обуреваемой сомнениями, забрасываемой всеми модными «измами», призывами, теориями. Где путь, достойный человека? Где мой личный путь, мое личное призвание?» Они предлагают молодежи свой путь в жизни — путь изоляции от общества, от всего богатства человеческой культуры, посвящения всей жизни служению одной мистической идее — богу.

Материалистической философией доказана несостоятельность религиозной трактовки смысла жизни, связанной с представлением о существовании потустороннего мира. Мир един и материален. Потусторонний мир есть порождение фантазии человека, а потому «бессмысленно искать таинственную цель жизни вне самой жизни» [27].

Внимание современных богословов к социально-нравственным вопросам не означает, что они отказались от борьбы с наукой. И сейчас такие проблемы, как проис-

---

[26] *Анисимов С. Ф.* Регулятивная функция коммунистической морали и некоторые средства ее повышения при социализме.— В кн.: Моральная регуляция и личность. М., 1972, с. 18.

[27] *Филимонов Э. Г.* Баптизм и гуманизм. М., 1968, с. 52.

хождение Вселенной, сущность жизни, человек и его место в мире, соотношение психического и физического, жизни и смерти, продолжают быть ареной борьбы двух мировоззрений: материалистического и идеалистического.

Какие формы приобретает эта борьба на современном этапе? Уже давно стали достоянием хрестоматийных пособий факты жестокого преследования церковью видных ученых (Бруно, Галилея, Сервета, Везалия и др.), вмешательство церкви в ход опытов, проводимых учеными, запрещение неугодных церкви книг. В настоящее время церковь пытается отказаться от многих фактов своего прошлого. Церковникам ясно, что в эпоху научно-технической революции, когда наука стала непосредственной производительной силой и возрос ее авторитет, а молодежь имеет высокий образовательный уровень и воспитана на традициях уважения к науке, замалчивание научных достижений или открытое выступление против науки уже не может пользоваться популярностью. Теперь церковные деятели приветствуют достижения техники, науки и культуры; более того, они открыто говорят о необходимости образования и высокого культурного развития верующих, призывают служителей церкви изучать науку. «Пастырь должен быть в курсе международной жизни, он должен интересоваться достижениями и проблемами своего народа. Служители церкви должны быть всесторонне развитыми людьми, для того чтобы иметь необходимый авторитет и влияние для проведения воспитательной работы... Богатый знанием служитель Христа может произнести проповедь, более глубокую и богатую содержанием, чем проповедник малограмотный. Поэтому приобретение знаний имеет великое значение для более успешного и благословенного служения» [28].

Все «научные устремления» богословов преследуют традиционную цель — использовать самые новейшие естественнонаучные достижения для доказательства и нового обоснования церковных догм. Вполне естественно, что в современных условиях эти доказательства нуждаются, с одной стороны, в более фундаментальной, а с другой — более тонкой аргументации. Поэтому если раньше идеологи религии делали упор на разграничение сфер влияния науки и религии, то теперь появляются утверждения о

---

[28] «Братский вестник», 1974, № 4, с. 55, 26.

союзе веры и знания. Христианство начинает изображаться поборником научного прогресса, а сам научный прогресс — как «благо, дарованное человечеству премудростью божьей».

Но заявления церкви о признании науки, попытки ее приобщиться к результатам научного прогресса молодые люди, открытые к любой информации, иногда принимают за «чистую монету», за действительное положение вещей. Об этом можно судить по некоторым сочинениям школьников. Так, можно встретить утверждения, будто «религия сыграла большую роль в развитии науки». Конечно, таких высказываний очень мало. У подавляющего большинства школьников закрепилось правильное понимание этого вопроса. И все-таки то обстоятельство, что эти высказывания имеют место, заставляет предположить, что утверждения церковников о благотворном влиянии религии на развитие науки проникли и в сознание некоторой части молодежи.

Проповедники религии часто выдают веру в бога за основу научного познания. «Многие исследователи верят в бога, и бог помогает им познавать то, что не могут познать неверующие,— говорилось в одной из проповедей, прочитанной баптистским проповедником в астраханской общине евангельских христиан-баптистов,— ибо верующим больше открыто богом».

Весьма характерна в устах служителей церкви ссылка на мнимую религиозность великих ученых прошлого и современности. Среди рукописных религиозных сочинений встречаются трактаты, в которых сделаны подборки высказываний выдающихся людей об их отношении к богу и религии. В разряд верующих записаны и ученые-атеисты.

Церковники рассчитывают на то, что, квалифицируя видных ученых как верующих, подведут мировоззренчески незрелых молодых людей к выводу о независимости научного исследования от мировоззрения ученого. И подобные попытки иногда не проходят бесследно. Так, можно встретить высказывания отдельных школьников, будто «религия и наука одна другой не мешают»; свое мнение школьники подтверждают мыслью о совместимости религиозности ученых с научной деятельностью.

Для обоснования того или иного религиозного положения богословы привлекают достижения науки, причем не-

редко такие, которые излагаются в школе и в достоверности которых у молодых людей не должно возникать сомнений. Этим порой достигается некоторый эффект, хотя данные науки толкуются весьма произвольно, зачастую просто искаженно. Так, например, желая «научно» подтвердить библейское положение о появлении солнца в четвертый день творения, авторы одного из религиозных сочинений пишут: «Создание светил в четвертый день можно понимать как их первое появление на небосводе. Возможно, они созданы еще в предыдущие периоды. Ввиду густой туманности их свет не проникал на нашу землю, а в четвертый они засияли» [29]. Или, пытаясь спасти библейский миф о творении мира в шесть дней, дают такое «научное» толкование: «Как можно поверить, что Земля создана в шесть дней, когда доказала наука, что Земля прошла длительный период развития? — Под словом «день» можно понимать «период», ибо мы читаем у господа — один день как тысяча лет» [30].

Такая произвольная трактовка научных фактов подтверждает, что религиозные идеологи ориентируются больше всего на ту часть молодежи, которая недостаточно овладела школьными знаниями. Некоторые служители религии, понимая роль научных достижений для формирования атеистических убеждений молодежи и открыто не выступая против науки, пытаются принизить ее значение. Одним из средств для достижения этого является утверждение, что она будто бы лишена моральных ценностей. Приводятся факты, в которых раскрываются «печальные последствия» научно-технического прогресса в условиях капиталистического общества. Церковники обращают внимание на экологический кризис, на отрицательные результаты урбанизации: «Пусть родители,— наставляет защитник религии,— не забывают указывать детям истинную ценность такого прогресса: человек овладел воздухом — и вот рушатся города от тысячи бомб, человек проник под воду — тонут корабли от подводных лодок, человек овладел тайнами материи — и создаются заводы по производству атомных бомб».

Утверждения церковников глубоко неверны. Наука

[29] Текущий архив конкретных социологических исследований Института научного атеизма.

[30] Там же.

оказывает большое влияние на нравственные представления людей, способствует нравственному прогрессу общества. Однако полностью эту свою функцию служения человечеству она может осуществить лишь в обществе, где для этого созданы необходимые условия. Другими словами, прямое влияние науки на нравственность происходит лишь в условиях коммунистической формации.

У баптистов — сторонников Совета церквей борьба с научным мировоззрением принимает более острые формы. Они пытаются создать определенный барьер против атеистического влияния, которое оказывает школа на детей из верующих семей, стремятся подготовить их к неизбежному раздвоению мировоззрения, которое произойдет, когда дети овладеют основами научных знаний. У ребенка дошкольного возраста этот барьер создается силой родительского авторитета и закрепляется эмоционально-психологическим воздействием (поскольку основную информацию дошкольник, если он не посещает детские учреждения, получает от родителей). Мировоззренческий дуализм школьника из религиозной семьи взрослые верующие поддерживают системой «рационалистических» аргументов. Аргументам науки противопоставляют доводы богословия по основным вопросам мировоззрения. Создаются различные наставления и пособия для верующих родителей, в которых даются рекомендации, как привить детям определенного возраста религиозные идеи и соответственно видоизменить знания, полученные в школе. Такие «инструкции» и «методические пособия» составляются в форме ответов на вопросы, которые ставят или могут поставить атеисты. Вот образец религиозного «объяснения» полета человека в космос — факта, имеющего громадное атеистическое воздействие на верующих.

Объяснение называется «Ответ Тани». Вначале в тексте дается рассказ учительницы о полете космонавтов: «Дети, наши космонавты поднялись высоко над Землей, на высоту 300 километров и долго-долго летали в космосе, но бога не видели, потому что его нет!» А затем устами ученицы Тани, возразившей учительнице, дается разъяснение, как следует с позиций религии объяснять этот факт: «Только чистые сердцем бога узрят!» Школьник-баптист таким образом получает готовый «рецепт» для опровержения знания, с которым его познакомил учитель-атеист.

Чтобы укрепить у молодых верующих психологический барьер против влияния атеистических идей, руководители общины баптистов — сторонников Совета церквей стараются убедить их в том, что религиозная вера стоит в одном ряду с лучшими идеалами человечества. Стойкость в вере сравнивается с любовью к Родине, борцы за веру приравниваются к борцам за лучшее будущее. Молодежи внушают мысль, что отречься от веры — позор, равный самому тяжкому греху. Помимо восхваления известных в христианстве «святых» — мучеников за веру, рассказов о подвигах ученых, которых католическая церковь отправляла на костер за их убеждения, широко используются примеры стойкости самой молодежи в отстаивании своей веры. Например, в притче «Стойкость» восхваляется непреклонность в вере некоего школьника Шуры, которого не могли переубедить взрослые-атеисты. Притча заканчивается риторическим вопросом, в котором скрыта мораль повествования: «Как поступаешь ты, когда тебя постигает искушение, молишься ли ты, как молился Шура, или позорно и малодушно отрекаешься? Проверь себя!»

В религиозных рукописях в качестве назидания взрослым и детям даются подборки из ответов ребят на вопрос: «За что мы любим Христа?».

Особое внимание обращается на ответы, где подчеркивается мысль о том, что Христос «посылает нам силу устоять в вере». Цель этого — стремление выработать у молодых верующих религиозную стойкость.

Призывы к религиозной «стойкости» у некоторых баптистов — сторонников Совета церквей подчас принимают воинственный, наступательный характер. В одной из написанных ими листовок, обращенных к «юности христовой», говорится о необходимости «активной борьбы за дело евангелия», за распространение вероучения среди населения. Однако надо заметить, что эта деятельность руководителей Совета церквей, построенная на сознательном нарушении советского законодательства о культах, не вызывает поддержки у всех членов общин Совета церквей, в том числе и у молодежи. Их влияние на единоверцев, на молодых баптистов падает.

Проповедники строят свои беседы в зависимости от возрастного состава, от уровня знания. В религиозной пропаганде для детей чаще всего преобладают вопросы,

связанные с основными проблемами мировоззрения (о происхождении мира, земли, человека и др.). Цель ее — на раннем этапе развития ребенка заложить основы религиозного взгляда на мир.

Накопление знаний ведет к расширению круга интересов у молодежи, соответственно чему все большая сфера явлений вовлекается проповедниками в религиозную интерпретацию. Проповедь вероучения, закрепление религиозных представлений по основным вопросам мировоззрения (происхождение мира, земли, человека и т. д.) занимают также ведущее место в религиозной агитации среди подростков. Социально-нравственная проблематика рассчитана на годы юношества, когда вопросы смысла жизни, нравственного идеала приобретают особую актуальность.

Большое место в содержании религиозной пропаганды занимают вопросы семьи и религиозного воспитания детей. И это понятно, ибо религиозная семья — основной источник, откуда пополняются религиозные общины.

Служители культа пытаются убедить молодежь, что семья, построенная на религиозных началах, способна устоять под натиском жизненных потрясений, является более прочной. Эти утверждения находят некоторый отзвук в среде молодежи. Как показал опрос молодых верующих, заключивших церковный брак, одним из мотивов церковного брака были не только своеобразная красота и праздничность богослужения, но и надежда, что обряд будет способствовать укреплению семьи.

Серьезную угрозу для авторитета религии в верующей семье представляют браки с неверующими. Однако чтобы сохранить свое влияние среди молодежи, православная церковь, Всесоюзный совет евангельских христиан-баптистов идут на то, что допускают смешанные браки. По-другому решают этот вопрос баптисты — сторонники Совета церквей. Возлагая на христианскую семью главную роль в религиозном воспитании, подготовке молодой смены, они пытаются оградить своих единоверцев от всякого влияния извне. Поэтому они запрещают браки с неверующими: «Часто христианская молодежь,— говорится в рукописном журнале «Братский совет молодым христианам», выпущенном специально для молодежи,— неспособ-

на различить тонкие действия обольщения плоти и впадает в такой грех, как брак верующих с невозрожденными или даже нечленами церкви. Подобный брак греховен и безнаказанным никогда не будет, наказывается при этом как брачующаяся сторона — христиане, так равно и служитель, сочетающий мертвого человека с живым». Такой брак баптисты — сторонники Совета церквей называют «фактом духовного блуда».

Не имея надежд на привлечение молодежи из семей неверующих, баптисты проявляют большую заботу об увеличении рождаемости детей в семьях единоверцев, об увеличении их состава. В одном из писем «Всем братьям и сестрам» они выступили с таким обращением: «Дорогой брат и дорогая сестра! Если вы соединены брачным союзом, то где ваше благословенное наследие? Столько ли с вами деток, сколько определил господь, или вы, как неверные, которым не на кого надеяться, испугавшись трудностей, преступно оттолкнули его благословение?»

Стремлением к увеличению числа верующих объясняется появление религиозной литературы, где затрагивается сексуальная проблематика. В ней даются не только советы о том, как вести хозяйство, совмещать разность характеров и запросов, но и рекомендации, со ссылками на священные книги, как вести брачную жизнь. Авторы этой литературы учитывают также интерес, который проявляет молодежь к половым вопросам, пытаясь направить этот интерес в религиозное русло, объясняя физиологический и психологический аспекты брачной и половой проблем соответствующими ссылками на Библию.

Вместе с тем следует отметить, что в настоящее время большинство верующих родителей не навязывают своим детям религиозных взглядов, предоставляя им самим решать вопрос о своих убеждениях. Даже в среде баптистов, где семья всегда рассматривалась как «домашняя церковь» и где христианское воспитание детей считалось главной задачей, все больше встречается родителей, которые устраняются от религиозного воспитания. Так, по данным исследования, проведенного в Белоруссии, 66,4% верующих баптистов не считают, что детей следует воспитывать в духе религии [31]. Из 74 обследованных семей баптистов городов Барнаула, Рубцовска и рабочего по-

---

[31] Баптизм и баптисты, с. 49.

селка Волчихи только в 14 семьях имеются верующие дети [32]. Иными словами, тот источник, из которого церковь рассчитывает пополнять и воспроизводить свой будущий контингент, постепенно иссякает.

Это беспокоит церковь. Поэтому многие священнослужители все более настойчиво призывают верующих воспитывать детей в духе религии. В общем процессе религиозного воспитания в семье служители культа главную роль отводят женщине, которая интересует их не только как член общины, но как жена и мать, больше всех других членов семьи занимающаяся воспитанием. Если отец и другие взрослые верующие мужчины в семье (дед, братья и т. п.), как правило, влияют на общий ход религиозного воспитания, то его практическое, повседневное руководство обычно осуществляет женщина. Именно на верующую мать служители культа смотрят как на главную силу в приобщении ребенка к религии. Ведь в детском возрасте он ближе всего стоит к матери, больше всего общается с ней.

Для верующих матерей создаются специальные «духовные наставления», в которых содержатся конкретные советы, как прививать детям любовь к богу, как научить детей «любить дом божий», «книгу божью», какого рода послушания надо добиваться «от наших детей» и т. д.

Руководители баптистов — сторонников Совета церквей в качестве одного из основных требований к верующим выдвинули требование религиозного воспитания детей. Родителям, отказывающимся от религиозного воспитания, угрожают лишением «вечной жизни как людям, совершающим страшный грех». «Дети — граждане неба, за жизнь которых отвечают родители. Если граждане неба пойдут в погибель по вине родителей, то господь строго взыщет, такому лучше было бы не родиться»,— говорится в «Памятке для родителей по воспитанию детей».

Баптисты — сторонники Совета церквей разработали свою систему домашнего религиозного воспитания. В их идейном арсенале имеются специальные методические пособия для родителей: «Незабываемая ежедневная памятка родителям о воспитании детей», «Детский друг», «Воспитание молодых побегов» и др.

---

[32] *Рудакова Н. М.* Современный баптизм и проблемы атеистического воспитания. Барнаул, 1975, с. 17.

Пытаясь управлять религиозным воспитанием в семьях верующих, руководители некоторых баптистских общин специально контролируют, как ведется религиозное воспитание. С этой целью, например, несколько лет назад в Кобринском районе Брестской области проповедниками распространялась инструкция, в которой рекомендовалось при посещении квартир своих братьев по вере выяснять, имеются ли там неверующие дети и ведут ли с ними работу родители: читают ли Библию, заставляют ли разучивать религиозные гимны и стихи и т. д. Из 24 пунктов инструкции 12 посвящены наблюдению за религиозным воспитанием в семье.

Некоторые защитники религии не ограничились обращением к верующим родителям воспитывать детей в духе христианской веры. Они пытались в нарушение советского законодательства создать воскресные школы специально для группового обучения детей вероучению. Обычно такие школы выступали под ширмой различных детских объединений. Например, в одном из городов Донецкой области подобная школа действовала под видом музыкальной и объединяла около 50 детей из семей баптистов. Ребята получали задания на дом, как и в обычной школе. Были разработаны даже экзаменационные вопросы по евангельскому учению. Для таких школ создавались учебники и пособия, например «Закон божий для воскресных школ». Один из них — «Детский друг» — адресован младшим школьникам и предназначен для самостоятельного изучения. Он состоит из 52 коротких рассказов (по числу недель в году), не более полстраницы, а в конце каждого урока дается около 20 вопросов для закрепления прочитанного. Другое пособие — «Детский сад» — рассчитано на коллективное или индивидуальное обучение дошкольников, которое осуществляется взрослыми. Оно состоит из довольно обширных, эмоционально насыщенных рассказов, рассчитанных на запоминание.

Воспитательная работа в таких «школах» была направлена на изоляцию детей от сверстников-атеистов. В «Правилах поведения для детей» записано требование: «Дружите только с детьми, любящими господа, не участвуйте в мирских играх». А в специальной инструкции «Разъяснение о грехах», адресованной молодежи, сказано: «Дружба с миром есть война против бога».

В письме «Дети — будущее церкви», написанном баптистами — руководителями Совета церквей, требовалось, чтобы для руководства «школ» выделялись веселые, молодые, более образованные люди, любящие детей, те, кто постоянно работает над собой, кто умеет искать новые методы работы.

Все эти действия руководителей Совета церквей были вызваны лихорадочным стремлением вырастить новую смену в баптизме. Чтобы объединить баптистскую молодежь, создавались хоровые и драматические кружки, инструментальные оркестры, кружки художественного чтения библейской литературы, театрализованные представления на библейские сюжеты и инсценировки диспутов между верующими и атеистами. Эта внерелигиозная деятельность в общине создает у молодых верующих иллюзию интересной, заполненной переживаниями и романтическими событиями жизни. Ею некоторые молодые люди восполняют бедность своей духовной жизни, неудовлетворенность своими отношениями в коллективе, своим местом в жизни, которое они в силу ряда обстоятельств заняли. Характерно высказывание молодого баптиста, которое приводит Н. С. Злобин в своей статье «Современный баптизм и его идеология»: «Придешь домой — вроде делать нечего, а тут кто-нибудь зайдет, позовет. А куда? Собрались — значит выпили. А теперь, как стал общину посещать — пить перестал. По вечерам теперь слово божье читаю» [33].

Однако все усилия церковников не могут остановить процесс угасания религиозной веры у молодых людей даже в тех семьях, где настойчиво и целеустремленно осуществляется религиозное воспитание.

Отмечая новое в содержании религиозной пропаганды, следует сказать, что основной канал, по которому течет религиозная информация,— это верующая семья, религиозное окружение.

Определенная роль в распространении религиозной идеологии среди молодежи принадлежит и проповеди. Она читается в православных, католических храмах, в молит-

---

[33] *Злобин Н. С.* Современный баптизм и его идеология.— В кн.: Вопросы истории религии и атеизма, вып. XI. М., 1963.

венных домах баптистов. Многие служители религии строят ее с учетом того, что в храме может находиться и молодежь, в том числе и те молодые люди, которые зашли «из любопытства». Многие проповеди непосредственно обращаются к молодежи. В них затрагиваются такие волнующие ее темы, как «Вопросы морали молодежи», «О настоящем счастье молодежи» и т. д.

Религиозные руководители активно разрабатывают вопрос о наиболее эффективных приемах чтения проповедей.

В баптистских общинах для наибольшего воздействия на верующих применяют специальные приемы, например большое внимание уделяется созданию психологической атмосферы в аудитории накануне чтения. Практикуется специальная предварительная подготовка верующих — знакомство с текстом Библии, который берется за основу темы. Среди проповедников распространяют специальное пособие для подготовки и проведения проповеди: «Уроки ответственной деятельности проповедника». В журнале «Братский вестник» систематически печатаются проповеди-консультации, которые затем используются проповедниками местных общин. Для наибольшего влияния на молодежь в некоторых баптистских общинах проповедниками выдвигают молодых людей в возрасте 20—30 лет.

Аналогичное внимание к проповедям со стороны служителей религии можно наблюдать и в православной церкви.

Влияние проповеди на верующую молодежь в храмах православной церкви и в общинах евангельских христиан-баптистов различно. Это подтверждается данными опроса. Если дети из семей баптистов, как правило, на вопрос «что тебе нравится в молитвенном доме?» неизменно отвечают: «проповеди», то молодые люди из православных семей (те, кто посещает церковь) обычно говорят, что проповеди их не интересуют. Так, среди опрошенных молодых людей, посещавших православную церковь, только один заявил, что он слушал проповедь. Поэтому среди некоторых кругов православной церкви ныне существует стремление поднять роль проповеди, сделать ее интересной и для молодежи.

В духовных учебных заведениях будущих священнослужителей обучают искусству чтения проповеди. Обращают внимание не только на выбор содержания и форму

поведения, но и на манеры проповедника, его дикцию, жестикуляцию и другие ораторские приемы.

Существует еще один канал религиозной информации. Это религиозная литература. И в первую очередь здесь следует назвать Библию. Для верующих христиан Библия является «богодухновенной», священной книгой, которая содержит сокровенную истину, сообщенную богом. Православные верующие обычно слабо знакомы со священным писанием, хотя и убеждены, что оно содержит все сведения о мире, его прошлом и будущем. В жизни баптистов Библия занимает особое место, они ее хорошо знают, ежедневно обращаются к ней, в особенности в те минуты жизни, когда их одолевают сомнения в вере. Ореол святости, которым окружена эта книга, мешает верующим увидеть несуразности, которыми изобилует Библия, хотя молодым баптистам свойственна попытка как-то объяснить чудеса Библии. Белорусские исследователи приводят высказывание 35-летнего баптиста, имеющего высшее образование. Его объяснение одного из фрагментов Библии таково: «Чудеса Евангелия каждый может толковать по-своему. Я считаю, что, может быть, когда Христос шел по воде, он был там не материально, а идеально» [34]. Непрерывное обращение к текстам священного писания, систематические упражнения в вере закрепляют религиозность верующего.

Очень большое место занимает Библия в религиозном воспитании детей в семьях баптистов. Детям внушается благоговение перед «святой» книгой, они читают ее под руководством родителей, заучивают тексты и нередко знают ее лучше, чем светскую литературу. З. А. Тажуризина передает такой разговор с девочкой из семьи баптистов: «Читала ли ты про Гулливера и лилипутов? — спросила я у ученицы 4-го класса Лили Ш.— Нет,— вызывающе ответила она.— Я светских книг не читаю. Только русские народные сказки прочла.— А какие же ты читаешь? — Ну, историю Иакова, например, историю Руфи» [35].

Очень важно понять и изучить те психолого-нравственные механизмы, на которых основывается интерес к

---

[34] Баптизм и баптисты, с. 72.

[35] *Тажуризина З. А.* Формирование у учащихся критического подхода к религиозным книгам.— В кн.: Проблемы формирования коммунистических взглядов и убеждений учащихся общеобразовательной школы. М., 1977, с. 77.

Библии у некоторой части неверующей молодежи. Иногда неверующие молодые люди, часто школьники и студенты, проявляют к Библии определенный интерес. Проведенные исследования среди неверующей молодежи показали, что одни читают ее, чтобы глубже усвоить научную критику религии, другие — потому, что когда-то слышали, будто это особенная, «таинственная книга»; у иных это просто юношеская форма фрондерства. Некоторые школьники понаслышке от верующих считают, что в Библии содержится свод нравственных законов высшего порядка. Настала необходимость познакомить нашу молодежь с научной критикой Библии — это даст возможность отчетливо понять «земной» характер этой книги, увидеть в ней прежде всего историко-литературный памятник далекой эпохи, созданный на протяжении двух тысячелетий разными авторами. В этом случае чтение Библии не только не обратит молодых к религии, но и укрепит их атеистические убеждения.

Известную лепту в дело формирования религиозных представлений у некоторой части молодежи вносит буржуазная пропаганда. Некоторые круги на Западе рассматривают распространение религиозной идеологии в нашей стране как своеобразную форму антисоветской деятельности. Из всех зарубежных радиостанций, ведущих антисоветскую пропаганду, 14 специализируются на распространении религии.

Беседам на религиозные темы отведено много места в передачах «Голоса Америки», «Би-Би-Си», «Немецкой волны» и других радиостанций. Специальные передачи на философско-религиозные темы для молодежи регулярно ведут радио Ватикана, радиостанции «Монте-Карло», «Голос Анд» из Эквадора, радио Филиппин, Танжера.

Важное значение в этих передачах придается проповедям антикоммунизма, космополитизма, аполитичности. Стремясь вызвать у молодежи недоверие к политике Советского государства по отношению к религии и церкви, эти радиопередачи искаженно представляют положение церкви в нашей стране, фальсифицируют политику государства и партии в отношении религии. Они призывают верующих Советского Союза освободиться «от научного атеизма и принять правду христову».

Разумеется, в нашей стране в условиях развитого социализма буржуазная антикоммунистическая пропаганда

не имеет социальной базы. Западная пропаганда не в состоянии разрушить коммунистическое мировоззрение молодежи. Ж. Бесс, «советолог» из Франции, в книге «Великий вызов», изданной в Париже, пишет, что было бы «тщетно ожидать от советской молодежи», чтобы она отошла от коммунистического учения и «в ближайшее время обратилась к какому-нибудь варианту экзистенциализма, христианского персонализма, томизма или к идеям Альбера Камю» [36].

Вместе с тем среди некоторой части молодежи религиозная радиопропаганда подобного рода, специальная или включенная в другие программы, находит слушателей. Поэтому особую актуальность приобретает борьба против наших идеологических противников, которые используют любые трибуны, всевозможные методы и средства, чтобы воздействовать на молодежь. Атеистическая пропаганда должна складываться как из всесторонней критики религиозного учения, так и из разоблачения буржуазных спекуляций относительно положения религии, церкви, верующих в нашей стране.

Анализ идеологической и организационной деятельности служителей культа показывает, что церковь в поисках выхода из кризиса делает ставку на молодежь. Однако ее попытки распространить религию среди молодежи и повести ее за собой оказываются бесплодными. Церковь не в состоянии оказать сколько-нибудь существенного влияния на молодое поколение и тем самым преодолеть кризисное состояние, которое она в настоящее время переживает. Тем не менее на определенную часть молодежи, прежде всего на тех юношей и девушек, которые воспитываются в семьях верующих, ей удается оказать некоторое воздействие. Деятельность религиозных организаций, обращенная к молодежи, становится важнейшим фактором сохранения и поддержания религиозности в среде молодого поколения.

Преодолеть воздействие служителей культа можно лишь усилением и углублением атеистического воспитания подрастающего поколения. Воспитательная атеистическая работа является важнейшим средством в идеологической борьбе против религии.

---

[36] Партия и комсомол в условиях строительства коммунизма. М., 1971, с. 68.

Глава III

МОЛОДЕЖЬ И РЕЛИГИЯ

Кого из молодых людей и по каким признакам можно отнести к верующим? Этот вопрос достаточно обстоятельно исследован советскими учеными-религиоведами. В соответствии с существующим пониманием [1] критерии, фиксирующие религиозность, определяют исходя из специфики религии. Религия включает в себя таких два основных компонента, как религиозное сознание и религиозный культ. Соответственно выделяются и два признака, являющиеся критериями религиозности: религиозное сознание верующего человека, которое раскрывается в его религиозных представлениях, заповедях, нормах, а также религиозное поведение, выражающееся в соблюдении обрядов, участии в деятельности религиозных организаций, пропаганде религиозных взглядов. Поэтому к верующей молодежи относят тех юношей и девушек, которые признают существование бога или других сверхъестественных сил и выполняют определенные религиозные действия.

Абсолютное большинство советской молодежи — атеисты. Под влиянием религии находится не более 2—3% молодых людей. Как очевидно, верующие составляют очень небольшое число юношей и девушек в многомиллионной армии нашей молодежи. Кто же она, верующая молодежь? Этому вопросу были посвящены многочисленные конкретно-социологические исследования. Они подтвердили известный вывод, полученный в ходе изучения взрослого населения, о том, что в условиях социалистического общества верующими являются главным образом люди малоквалифицированного труда, имеющие невысокий об-

---

[1] *Угринович Д. М.* О критериях религиозности и их применении в процессе социологических исследований.— «Вестник МГУ», 1967, № 4.

щеобразовательный уровень. Ими было доказано также, что и общественная активность молодых верующих значительно ниже, чем атеистов. Среди верующей молодежи еще много людей, интересы которых замкнуты рамками религиозной общины.

Вместе с тем исследования последних лет показали, что под влиянием громадных социально-экономических преобразований, происшедших в нашей стране и охвативших все стороны общественной жизни, все более меняется и облик верующих. Сегодня они значительно отличаются от верующих 20-х или 30-х годов и прежде всего тем, что повысился их общеобразовательный уровень. Особенно значительны изменения в облике молодых. Они в сопоставлении с верующими пожилого возраста имеют высокий уровень культуры и образования, более высокую профессиональную квалификацию. Понятно, однако, что известный рост культуры в среде молодых верующих происходит за счет повышения общего культурного и образовательного уровня всей советской молодежи. Воздействие культуры и образования на верующих юношей и девушек неодолимо. У многих из них исчезает предвзятое отношение к науке. Теперь нередко молодые верующие пытаются совместить свои религиозные взгляды со знаниями основ науки, которые они приобретают в учебных заведениях. Конечно, попытки эти обречены на неудачу, потому что нельзя соединить несоединимое: научное материалистическое мировоззрение, основанное на выводах и достижениях науки, и религиозное мировоззрение, опирающееся на веру, мифы, сложившиеся тысячелетия назад.

В таком важном вопросе, как участие в производстве, молодые верующие, как и верующие старших возрастных групп, руководствуются не религиозными представлениями, а сознанием общественного долга, они высоко оценивают такие черты жизни производственного коллектива, как дружба, взаимопомощь в труде, внимание, требовательность друг к другу [2].

Верующая молодежь горячо любит свою Советскую родину, поддерживает социалистический строй.

Таким образом, в отношении к ценностям социалистического образа жизни верующая молодежь не отли-

---

[2] К обществу, свободному от религии, с. 81.

чается от своих сверстников-атеистов. Однако различие между ними имеется. Анализируя суть этого вопроса, М. П. Мчедлов справедливо подчеркивает:

«Различие между ними находит свое выражение главным образом в том, что у верующей части советских людей мировоззрение отличается противоречивостью, сочетанием несовместимых, подчас взаимоисключающих элементов. В одних вопросах — приверженность научным взглядам, пролетарскому мировоззрению (преданность социализму, советский патриотизм, революционная непримиримость к капиталистическому строю); в других — искаженные религиозные представления (о мире, о месте человека в нем, о смысле жизни и т. д.)» [3].

Конечно, усвоение религиозных представлений не проходит бесследно для формирующегося человека, поскольку именно в период детства, отрочества и особенно юности идет активный процесс формирования мировоззрения. Под влиянием религии в сознании верующего происходит искажение реальных связей, объективной действительности, складываются неверные представления о месте человека в мире, закрепляется представление о пассивной жизненной позиции, подавляется оптимистическое мировосприятие, так свойственное юности, формируются и определенные нравственные качества. Так, педагоги отмечают, что для учеников из верующих семей характерны такие черты характера, как покорность, потребность в готовых истинах, неуверенность в своих силах. Религия, таким образом, накладывает отпечаток на мировосприятие, социальное поведение, определяет некоторые социально-психологические черты личности молодого человека в целом.

Исследования вскрыли одну очень важную закономерность, определяющую общую направленность формирования мировоззрения верующей молодежи в условиях развитого социализма. Суть ее состоит в том, что религия все больше вытесняется из сознания молодых верующих; в своей жизни они все чаще не опираются на религиозные требования, а руководствуются потребностями, которые рождаются под влиянием социальной действительности. Даже в среде баптистов, где сложилась прочная

---

[3] *Мчедлов М. П.* Современная борьба идей и религия. М., 1977, с. 53—54.

традиция, по которой вся «мирская» жизнь верующего строго регламентирована и определена его вероучением, молодежь начинает предпочитать молитвенным собраниям занятия в школе, общественную работу, светские развлечения. Так, пресвитер одной из общин Брестской области рассказывает: «Девушки, работающие на животноводческой ферме, почти не являются на молитвенные собрания, и хотя они объясняют это занятостью, однако очевидный факт налицо — охлаждение у них веры. Если раньше у молодежи был повышенный интерес к вероучению, к молитвенному собранию, к пению гимнов, то сейчас ее интерес переключился к мирским делам, к мирским наслаждениям» [4].

По различным формам проявления религиозных взглядов, по их глубине и последовательности верующая молодежь очень неоднородна; например, религиозность молодого баптиста существенно отличается от верований православного. Можно встретить молодых людей, религиозность которых выражается преимущественно в следовании религиозным обрядам, и тех, кто отрицает обрядность, и т. д.

В этом многообразии исследователи выделяют наиболее характерные, типические проявления.

В настоящее время для всех исследователей бесспорной является необходимость выделения религиозных групп, связанных с возрастными и психологическими особенностями верующих. Понятно, например, что религиозность молодежи, характеризующаяся сомнениями в вере, резкими переломами во взглядах (получившими в работах буржуазных психологов название «кризис веры»), отходом от религии к атеизму либо переходом от поверхностной религиозности к прочным религиозным убеждениям, отличается от религиозности других возрастных групп. Однако при всей важности выделения религиозного типа, связанного с возрастными и психологическими особенностями, им не исчерпывается вся картина религиозности молодежи.

Большинство исследователей выделяют типы религиозности в зависимости от принадлежности к тому или иному вероисповеданию. Это — православные, католики,

---

[4] *Лялина Г. С.* Баптизм, иллюзии и реальность. М., 1977, с. 17—18.

баптисты и т. д. Другими словами, специфика самого вероисповедания, религиозного направления влияет на тот или иной тип личности верующего.

Уже при первом знакомстве с молодыми верующими, принадлежащими к разным вероисповеданиям, бросаются в глаза их различия. Так, молодые баптисты в большей степени, чем православные, стремятся к распространению религии среди окружающих, поскольку это вытекает из особенностей их вероучения; они проявляют более глубокое знание Библии. Верующие православного вероисповедания слабее знают догматику, на передний план у них выступает обрядовая сторона. Православный, баптист, католик представляют собой такой религиозный тип личности, в котором социально-психологические черты образуют своеобразный сплав с религиозными взглядами, религиозным поведением и эмоциями. Молодые верующие, принадлежащие к разным вероисповеданиям, различаются и характером вероучения, и отношением к жизни, эмоциональным настроем и поведением в быту.

Характеризуя эту классификацию, важно подчеркнуть, что различие православия, католицизма, протестантизма и других религий состоит не только в особенностях догматики или культа, не в том, скажем, что родители нанайского мальчика верят в добрых и злых духов, а верующая семья ребенка, живущего в средней полосе России, почитает единого бога-отца, сына и духа святого, сколько в том, что каждое вероучение является своеобразной «философией жизни», отражает обычаи, традиции, нравственные ценности, жизненные установки, чувства и настроения социальных групп или классов периода возникновения, идеологического оформления и дальнейшей эволюции той или иной религиозной системы. Так, в протестантизме с его учением о личной вере, с его упрощенным строением церкви, с притязаниями на избранность веры получило своеобразное отражение индивидуалистическое мировоззрение людей эпохи раннего капитализма. В православии с его иерархией религиозных понятий от низших святых до вседержителя — бога, с его представлением о человеке, как рабе божьем, с его аристократическим строением церкви, роскошью и пышностью богослужений отразились социальные отношения эпохи феодализма, взгляды, настроения и чувства людей того времени.

Эта «философия жизни», вобравшая в себя представления, жизненные критерии людей далекого прошлого, каждый раз по-своему, в специфической форме формирует душевный мир молодого верующего — его взгляды на жизнь, оценки, отношения с окружающими. Разумеется, было бы нелепо утверждать, что современные верующие, тем более молодые люди,— могикане прошлых эпох. Весь облик молодых верующих в значительной степени определен и сформирован современной эпохой, социалистической действительностью. Вместе с тем сознание верующих отягощено пережитками прошлых представлений, особенно в вопросах, касающихся быта, эмоциональной сферы человеческих отношений.

А. И. Клибанов, обосновавший классификацию верующих, основанную на понимании общественно-исторической природы того или иного религиозного культа, пишет: «Поверх индивидуальных особенностей личности верующего и тех или иных высказываемых им взглядов выступают определенные духовные трафареты... Эти духовные трафареты восходят к „типическим характерам“ минувшей эпохи и являются их религиозными отпечатками» [5].

Вместе с тем существует и иной подход к определению типов религиозности. В этом случае за основу берется не характер вероисповедания, а то содержание религии, которое оказывается наиболее значимым для тех или иных верующих. Чтобы понять сказанное, подчеркнем, что религия, как мировоззрение, включает в свое содержание различные стороны, различные вопросы. Так, в ее содержании можно вычленить и представление о сверхъестественных предметах: боге, святых, ангелах, рае, аде и пр., и социально-нравственные представления людей: идеалы, понимание общественного прогресса, оценку места человека в жизни и т. д., и космологические взгляды: о происхождении Земли, Солнца, планет, животного и растительного мира, человека.

Верующие, принадлежащие даже к одному вероисповеданию, не однозначно принимают религию, что связано с их индивидуальными нравственно-психологическими

---

[5] *Клибанов А. И.* Религиозное сектантство и современность. М., 1969, с. 168.

чертами, а также с особенностями воспитания и условиями жизни. Для одних религия служит средством восполнения и удовлетворения нравственных потребностей. Эти верующие нередко плохо знают церковную догматику, нечетко ориентируются в религиозном культе. Другие ищут в ней ответы на социальные вопросы. Третьи получают удовлетворение чисто религиозных потребностей; они убеждены, что между сверхъестественной силой и жизнью человека существует особая связь, что потусторонний мир неизменно оказывает влияние на дела, поступки и всю жизнь человека; вера в потусторонний мир со всеми его атрибутами и надежда на его помощь в повседневной жизни — доминирующие моменты их религиозности.

Наиболее распространенной формой религиозности в среде верующей молодежи является вера в существование какой-то безликой, сверхъестественной силы, влияющей на законы природы и особенно на личную судьбу человека. Так, при опросах учащихся 9-х классов оказалось, что верующие в рамках традиционной религии составляют всего 0,2% от общего числа опрошенных, верующие в существование сверхъестественных сил — 1,9% [6].

Молодые люди, которых мы относили к этому религиозному типу, отрицают традиционную религию, они объясняют ее плодом представлений невежественных людей. Они не знают религиозной мифологии, молитв, религиозной литературы, отрицают обрядность, богослужение, имеют самые смутные представления о социально-нравственных религиозных учениях. Представления о сверхъестественной силе отождествляются у них с законами природы. Вот несколько высказываний школьников десятого класса, которые хорошо иллюстрируют характер религиозности этой группы молодежи: «Бога в понимании попов нет и быть не может. Если бы он существовал, этот старенький дедушка, то почему бы, видя, как я богохульствую (а он ведь всевидящий), ему не бросить в меня одну из многочисленных своих молний? Бог для меня — это всеобщая закономерность в природе».

---

[6] Архив конкретных социологических исследований Института научного атеизма.

«Я допускаю существование бога в комплексе каких-то неоткрытых законов природы...» «Из чего возникла Вселенная? Пусть она существует огромное количество лет, но ведь она должна была иметь свое начало. А что́ было ее началом? Все это наводит на мысль: а вдруг существует какое-то проявление природы, которое еще неизвестно, и мы даже не подозреваем о его существовании».

В этих высказываниях отсутствует подлинная, глубокая религиозность. Скорее это искаженная форма объяснения происхождения мира, уходящая своими корнями в пантеистическую философию, потому что о подлинной религиозности, как отмечает Д. М. Угринович, можно говорить лишь тогда, когда религиозная вера выступает как мотив поведения, когда религиозные догматы сознательно кладутся в основу поведения.

В чем же причина того, что часть, хотя и очень небольшая, нашей молодежи продолжает оставаться под влиянием религии?

Человека как личность формирует общество. Экономические, политические, правовые, нравственные отношения, которые складываются в обществе, определяют как общественное сознание, так и соответствующие взгляды отдельных людей. Воздействие это происходит не непосредственно, а через среду ближайшего окружения. Для рассмотрения причин сохранения религиозности чрезвычайно важным является изучение тех связей, которые устанавливаются между молодым человеком и его ближайшим окружением. Ведь семья, знакомые, товарищи, коллектив, где он учится, работает или служит, оказывают огромное влияние на его духовное формирование.

Как известно, человек не выбирает себе среду, как и не выбирает себе родителей. Он застает ее как нечто сложившееся, с ее духовной атмосферой, взглядами, представлениями и нравами. Некоторых молодых людей с детства окружает религиозная среда. Как убеждает практика и многочисленные конкретно-социологические исследования, ее влияние оказывается решающим фактором в сохранении религиозности. Так, например, обследование 1,5 тыс. верующих и бывших верующих на Украине показало, что 82,7% их приобщились к религии под влиянием воспитания в религиозной семье. По данным исследований, проведенных в Узбекистане, в 85% случаев

религиозные представления проникли в детское сознание под воздействием верующих членов семьи [7]. Под воздействием религиозной среды формирующаяся личность приобретает религиозное осознание жизненных явлений, религиозную интерпретацию своего места в жизни, религиозные критерии и оценки поступков людей.

Как правило, верующими в семьях оказываются либо оба из родителей, либо кто-то один из них, либо верующие родственники, живущие в семье (дед, бабушка); непосредственным окружением может быть религиозная община. Мы обратили внимание на различия в семейном окружении потому, что в различных случаях может быть оказано религиозное воздействие различной силы. Еще в 20-е годы известный советский педагог П. П. Блонский отмечал, что наибольшее влияние на развитие религиозных представлений у ребенка оказывает мать, меньшее — отец и совсем незначительное — верующие родственники. Исследования последних лет подтвердили это: эффективное религиозное воздействие происходит лишь в том случае, если мать оказывается верующим человеком. В тех редких случаях, когда верующим оказывается отец, а мать — неверующая, дети, как правило, вырастают атеистами.

Очевидно, это объясняется не только более тесной связью между матерью и ребенком, но и возросшим авторитетом женщины в обществе.

Религиозное воздействие в семье бывает пассивным и активным. Об активном можно говорить тогда, когда родители ставят цель привить детям религиозные взгляды. Пассивное религиозное воздействие осуществляется бессознательно, только тем, что сохраняют в доме предметы религиозного культа, богослужебные книги, старшие члены семьи в присутствии детей выполняют религиозные обряды и т. д.

Каковы формы активного религиозного воздействия на младшее поколение? К ним относят принудительное разучивание детьми молитв, религиозных гимнов и псалмов, чтение Библии и других книг религиозного содержания, привлечение детей к участию в религиозных обрядах, праздниках, к посещению «святых» мест и источ-

---

[7] «Вопросы научного атеизма», 1970, № 9, с. 69.

ников, к переписыванию всякого рода религиозной литературы. Последнее особенно распространено у сектантов.

Характерно, что, чем более изолирована религиозная семья от внерелигиозных коллективов, тем сильнее она оказывает религиозное влияние на младших членов.

В семьях, относящихся к различным религиозным конфессиям, существуют специфические методы и средства религиозного воспитания. Так, например, в баптистских семьях большое внимание уделяют формированию внутренней религиозной убежденности. Сама обстановка сектантской семьи, с постоянными молитвами, чтением Библии, непременным истолкованием происходящих событий в духе баптистской религии оказывает определенное воздействие на формирование религиозного восприятия мира.

Используют и специальные приемы воспитательного религиозного воздействия. Для некоторых верующих родителей, особенно тех, кто принадлежит к баптистам — сторонникам Совета церквей, характерно стремление изолировать своих детей от их неверующих сверстников, от влияния материалистических идей, замкнуть их жизнь рамками религиозной общины.

В предписании для верующих отцов и матерей говорится: «Знаете ли вы, чем они (дети) питаются в течение дня? Может, они приняли смертоносное для души их из языческого или антирелигиозного мировоззрения? Дали ли вы им противоядие? И коль скоро это влияние отражается на ребенке, мать должна взять его...»

Детям стараются внушить чувство превосходства над неверующими; атеистов часто изображают лишенными моральных принципов. В письме баптистов — сторонников Совета церквей «Дети — будущее церкви» выдвигается требование прививать детям критическое отношение к неверующим взрослым, в особенности к «всевозможным лекторам, преподавателям, корреспондентам». Для этого создаются многочисленные притчи и рассказы. В них молодые баптисты неизменно выходят победителями во всех спорах и диспутах со взрослыми атеистами. Подобного рода сочинения призваны закрепить веру в незыблемость религиозных догм, вызвать чувство превосходства, сознание своей избранности перед неверующими. Это дополняется искаженным изображением действительности. Баптисты-

сторонники Совета церквей изображают различные жизненные трудности как черты современной жизни, причем недостатки пытаются раздуть.

Ограждая детей от реальной действительности, взрослые верующие подменяют настоящую жизнь вымышленным миром или миром далекого прошлого. Во многих рассказах для детей, распространенных в семьях баптистов — сторонников Совета церквей, фигурируют «мужички», «чиновницы», «дамы», «господа», «барыни», «купцы» или изображаются события, протекающие вне времени, вне исторической обстановки.

Воспитывая детей в религиозном духе, пытаясь уберечь от «вредного» влияния, эти верующие стремятся поставить под свой контроль интересы и поведение молодежи, получить безраздельное господство над умами и чувствами молодых людей. В результате такого воздействия, особенно если руководители общины евангельских христиан-баптистов активно вмешиваются в семейное воспитание, складывается замкнутый, связанный узами дружбы и родства коллектив молодежи из верующих семей. Молодые баптисты часто общаются между собой, переписываются, отмечают сообща свои семейные и религиозные праздники. Сплачивая верующую молодежь в такие коллективы, руководители общины и родители отрывают ее от неверующих сверстников.

Для семей православного вероисповедания более характерна выработка определенного религиозного поведения, которое способствует формированию и консервации религиозных представлений. Первостепенную роль здесь играет присутствие детей, молодежи на домашних молениях, заучивание молитв, участие в обрядах, праздниках, посещение церкви во время богослужения и т. д.

Обряд является определенным символом религиозных идей, в силу своей конкретности и образности он оказывает более сильное впечатление на сознание формирующегося человека, чем та же идея, выраженная в отвлеченной, абстрактной форме. Частота и систематичность религиозных действий создают привычку религиозного поведения. Со временем привычка превращается в своеобразную потребность в культовых действиях, в религиозное осмысление их. Религиозное поведение, закрепляясь, нередко перерастает в религиозность. Недаром в старину говорили, что «зажженная свеча поддерживает веру».

Сложившееся на основе обрядов религиозное сознание обладает большой устойчивостью.

Православная церковь поэтому всегда придавала очень большое значение обрядовой стороне религии. Веками отрабатывался религиозный культ.

Особое внимание уделялось внешней стороне религиозных обрядов, их эмоциональному, эстетическому воздействию на верующих.

Участие в обрядах, особенно посещение храмов, производит впечатление на молодых людей, становится порой толчком для развития у них интереса к религии. В своих воспоминаниях бывшие верующие часто ссылаются на то, что именно обстановка храма, хоровое пение, обряд со всеми его элементами театрализованного действия будили в них любопытство и интерес к религии, приобщали к религиозной практике.

Бывший священник А. Б. Чертков образно описывает, какое впечатление на него производило посещение церкви. «В церкви я как будто сам ощущал, что горний мир смыкается с земным. Стоят люди, и я в их числе, а нас окружают ангелы, святые, даже сама богоматерь спустилась со своим ... сыном с небесных вершин. Какие дивные мелодии льются с клироса... Мороз проходит по коже... Я ощущал необычный аромат ладана, и он действительно казался мне небесным благоуханием. С икон смотрели на меня строгие лики святых. Особенно мне запомнился лик Христа с «живыми», «всевидящими» глазами. После этого образа я почти физически ощущал, что бог все видит, что от него никуда не скроешься: в какую бы сторону от иконы я ни отходил, везде меня настигал взгляд Христа.

В этом возрасте меня еще не интересовала, да и не могла интересовать внутренняя сторона религии, ее догмы, нравственное учение. Но сильнейшее эмоциональное воздействие церкви я испытал уже в эту пору» [8].

Надо сказать, что эмоциональная сторона религиозных обрядов продолжает оставаться притягательной для некоторых молодых людей и в наши дни. Так, опрос молодежи, участвующей в религиозном обряде венчания, показал, что бóльшую часть привлекала не смысловая, ве-

---

[8] *Чертков А. Б.* От бога к людям. М., 1962, с. 10—11.

роучительная, а чисто внешняя сторона обряда, торжественность и праздничность богослужения.

Большую роль в воздействии на молодежь из семей верующих оказывает обряд крещения. В этом обряде участвует еще довольно большое число молодежи, принадлежащей к семьям православного вероисповедания, особенно живущей в сельской местности. Обычно в крещение вовлекают большое число людей: родителей ребенка, родных, посаженных отцов и матерей, а также гостей и знакомых.

И хотя для большинства молодых верующих этот обряд утерял свое былое религиозное значение, хотя участвуют они в нем скорее по традиции, чем из-за религиозных убеждений, обряд тем не менее закрепляет их религиозность. Фактом крещения человек приобщается к религии. Нельзя не учитывать и того, что во время совершения обряда священники ведут религиозную пропаганду, объясняя присутствующей молодежи смысл совершаемых ими обрядовых действий. В числе восприемников иногда оказываются даже школьники.

Более полное представление о том, как религиозная среда воздействует на молодежь, можно получить, лишь рассмотрев этот процесс в динамике, потому что религиозное влияние оказывается в течение всей жизни человека, хотя оно и различно на разных ее этапах.

Наиболее подвержен религиозному воздействию человек в детстве, когда у него формируются первые представления, которые затем становятся основой мировосприятия и в дальнейшем в значительной степени определяют направленность мировоззрения личности.

Изучение биографий людей, в преклонном возрасте вдруг обратившихся к религии, показывает, что все они в той или иной степени испытали в детстве религиозное влияние. Затем достаточно неблагоприятного стечения жизненных обстоятельств (болезнь или смерть близких, измена друзей), чтобы их прежние религиозные впечатления ожили.

Воздействие религиозных идей оказывается более эффективным на детей младшего возраста, чем на подростков и тем более юношей. В детском возрасте человек не имеет собственного жизненного опыта. Он перенимает от взрослых первые представления о мире. Опыт семьи, ее нравственные и психологические установки восприни-

маются им как единственно правильные нормы поведения. Поэтому влияние религиозной семьи по существу выступает единственным и решающим фактором в формировании взглядов ребенка.

Даже в первые годы учебы в школе ребенок еще продолжает находиться под сильным воздействием семьи. И лишь по мере учебы, с ростом атеистического влияния учителя, школьного коллектива, с углублением знаний ребенок начинает постепенно освобождаться от религиозных представлений, навязанных ему верующими родителями.

Обстоятельством, облегчающим религиозное воздействие на ребенка и связанным с некоторыми особенностями детской психики, является подражательность. Подражательность лежит в основе природы детей: ребенок подражает товарищам, взрослым. Таким образом он осваивает окружающий мир. Подражая, он овладевает речью, приобретает навыки поведения. Подражательность усиливается, если ребенок испытывает чувство любви и привязанности к окружающим его взрослым, если они являются для него образцом, на который он хотел бы походить. Обычно у детей младшего возраста преобладают «семейные идеалы». Родители, старшие братья и сестры — вот первые нравственные образцы формирующейся личности.

Для иллюстрации подражательности у детей и ее влияния на характер детских представлений приведем следующий факт, который содержится в книге П. П. Блонского[9]. На вопрос учителя, кто из учеников верит в бога, довольно много детей подняло руки. Однако узнав, что их любимый учитель — атеист, они тут же назвали себя неверующими. Дети из верующих семей в силу подражания заимствуют религиозные взгляды и религиозное поведение.

Эта способность детей к подражанию весьма широко используется в религиозном воспитании. «Пример» выдвигается в качестве основного приема воздействия: «Между положительными средствами к развитию религиозного чувства в детях занимает едва ли не первое место личный пример родителей»,— утверждают православ-

---

[9] *Блонский П. П.* Избр. пед. соч. М., 1961, с. 535.

ные служители церкви. «Родители должны дать образец подражания детям, каков предводитель, таковы и предводимые» — записано в Памятке баптистов — сторонников Совета церквей. Подражая старшим, ребенок запоминает и воспроизводит услышанные им религиозные понятия.

Копируется также и религиозное поведение родителей. При этом ребенок не всегда в состоянии отделить религиозное поведение и свое отношение к объектам веры; у него нередко религиозность отождествлена с религиозным поведением. Практически через участие в религиозных обрядах ребенок и вводится в систему религиозных представлений. О религиозности взрослых можно говорить лишь тогда, когда их религиозное поведение выступает в неразрывном единстве с религиозным сознанием. Религиозность же детей нередко сводится к их религиозному поведению; причем, как показывает наблюдение, значение религиозного поведения сказывается тем более, чем у́же культурный и художественный кругозор ребенка.

Облегчает религиозное воспитание и такая особенность детской психики, как внушаемость. Известно, что в той или иной степени внушению подвержены люди любого возраста. Однако у взрослых людей восприятие внушаемых идей в значительной степени зависит от того, какую сторону прежнего жизненного опыта человека эти идеи затрагивают. Предшествующий опыт в известной мере обусловливает формирование круга будущих интересов. Отсутствие связи с прошлыми ассоциациями очень часто делает взрослого человека невосприимчивым к некоторым новым идеям, впечатлениям. По-другому выглядит процесс внушения у ребенка. В силу бедности его жизненного опыта, отсутствия критического отношения к воспринимаемым идеям и нормам поведения он легко и свободно принимает взгляды, которые внушают ему взрослые. Чтобы убедить ребенка в существовании бога, верующим родителям нередко бывает достаточно просто сообщить ему об этом.

Психологи отмечают, что эффект внушения зависит также от авторитета внушающего. У ребенка-дошкольника, как мы уже говорили, единственным авторитетом являются родители; поэтому та религиозная информация, которую получают дети в семье, долгое время остается для них непререкаемой. Иногда учителя младших клас-

сов сталкиваются с такими фактами, когда у родителей-атеистов дети оказываются верующими. Это случается исключительно редко и свидетельствует о том, что авторитетом, идеалом для подражания у ребенка являются не родители, а другие верующие члены семьи, чаще всего старшие по возрасту родственники — дедушка, бабушка. Любя и уважая их, он принимает их религиозные взгляды.

Под воздействием взрослых у ребенка могут возникнуть и религиозные чувства, хотя в отношении детей скорее можно говорить о зародышах, зачатках чувств, нежели о самих чувствах. Религиозные чувства как устойчивые психические образования вызываются определенными религиозными представлениями, поддерживаются ими и исчезают после того, как сознание человека освобождается от религиозных идей. Проявление религиозного чувства предполагает, что человек уже овладел определенным кругом религиозных понятий и представлений; в действительности это происходит у детей более старшего возраста, например подростков.

Как правило, в силу повышенной эмоциональной открытости ребенок заражается религиозными чувствами от взрослых. Это случается в процессе богослужений, во время общих молитвенных собраний, когда усиливается религиозное настроение взрослых. Ребенок может вместе с ними пережить те эмоции, которыми охвачены взрослые, заразиться религиозными настроениями матери. Однако во всех этих случаях его эмоции остаются довольно неустойчивыми, легко заменяемыми другими, более сильными чувствами.

Некоторую устойчивость у детей приобретает чувство страха перед богом, которое воспитывается верующими взрослыми. Они разжигают у детей естественное чувство страха, усиливают и направляют его на вымышленный объект — на бога.

Одна из особенностей детского мышления — наделять все окружающее человеческими особенностями — известна под названием антропоморфизм (антропос — по-гречески человек). В первые годы своей жизни ребенок неизвестные явления, с которыми он сталкивается, воспринимает как известные, как то, что близко и доступно его пониманию. В этой связи вся окружающая его деятельность воспринимается им по аналогии с собственной

жизнью: природа мыслится живой, наделенной сознанием и чувствами. В этом понимании мира нет ничего религиозного. Ребенок очеловечивает, но не обожествляет природу. Такое восприятие помогает ему осваивать окружающий мир, узнавать его качества и свойства.

Религиозные родители вносят в сознание ребенка идею бога. Образы бога, ангелов, вносимые взрослыми в сознание ребенка, библейские рассказы с их чудесами доступны конкретному и образному мышлению, легко и естественно облекаются в антропоморфную форму.

Существенной особенностью детского сознания является отсутствие понятия о «сверхъестественном». В представлении детей объекты веры не носят характера сверхъестественного, напротив, все сверхъестественное ребенок сводит к земному, виданному, обыкновенному. Для ребенка объекты веры — бог, ангелы и пр.— столь же значимы и реальны, как и сказочные персонажи, как всякие другие порождения человеческой фантазии: домовые, лешие, русалки и т. д., ибо, по выражению Ушинского, «для ребенка не существует невозможного, потому что он не знает, что возможно, а что нет» [10].

Хотя религиозные понятия, идея бога у ребенка лишены обобщенности, они пронизывают все другие представления, получаемые ребенком о мире и искажают тем самым его исходное наивно-материалистическое видение мира.

У подростков, так же как и у детей младшего возраста, религиозность целиком определена взрослыми. Подростки не в состоянии без помощи учителя противостоять религиозному влиянию семьи и самостоятельно подойти к атеистическому осмысливанию окружающего мира. Под направленным воздействием верующих у них расширяется круг религиозных понятий и появляется представление о сверхъестественном.

Верующие подростки иногда с охотой принимают участие в религиозных обрядах. Это часто связано с тем, что в подростковом возрасте появляется стремление к независимости, подростку хочется казаться взрослым. Участвуя в деятельности религиозной общины, подросток из верующей семьи чувствует себя как бы приобщенным к взрослым, равным с ними. Другими словами, участие

---

[10] *Ушинский К. Д.* Избр. пед. соч., т. II. М., 1954, с. 475.

подростков в религиозных обрядах является своеобразным проявлением детской игры в «больших», стремлением подростка заявить о себе, почувствовать себя таким же взрослым, как его старшие братья и родители.

У религиозных подростков чувство страха перед богом дополняется, а иногда и заменяется новыми чувствами: «чувством защищенности», «надеждой на помощь». Эти чувства более всего свойственны тем подросткам, в характере которых преобладают нерешительность, застенчивость, неуверенность в себе. «Чувство защищенности» развивается также у детей, испытывающих одиночество. Известно, что в подростковом возрасте у детей возникают необходимость в общении, потребность в товарищах; отсутствие товарищей обычно переживается ими довольно остро, а у детей, подверженных религиозному влиянию, становится нередко условием закрепления религиозности.

Влияние религиозной семьи продолжает сохраняться и тогда, когда подросток вступает в юношеский возраст. Вместе с тем в юношеском возрасте усиливается влияние школы, средств массовой информации на молодежь, в том числе и на юношей и девушек из верующих семей, особенно если в школе, в коллективе, где учится и работает молодой человек, ведется серьезная атеистическая работа.

Юноша из верующей семьи не может не размышлять над достижениями науки, о которых он узнает в школе, на лекциях, из радио- и телепередач. Он сопоставляет научные данные с религиозными понятиями, и чаще всего эти сопоставления приводят его к атеизму, к отказу от религиозных убеждений. Однако в этот же период возможен и обратный процесс — закрепление религиозных взглядов и представлений, усвоенных в детстве, превращение их в религиозные убеждения.

Религиозные представления у верующей молодежи в этот возрастной период приобретают более отвлеченный характер, большее место в религиозных чувствах начинают занимать переживания, связанные с нравственным состоянием молодого человека. Значительные изменения претерпевает религиозное поведение. Юношеский максимализм, напряженность душевных сил, стремление к действиям находят нередко своеобразное преломление у верующей молодежи в религиозной активности.

Сложившиеся в семье религиозные взгляды, традиции и обычаи обусловливают поведение младших членов семьи. Религиозная семья не живет изолированно, она связана с религиозной общиной, состоящей чаще всего из людей (особенно если речь идет о баптистах или православных верующих, живущих в сельской местности), находящихся в родственных отношениях. Например, 87% членов баптистской общины г. Пензы связаны между собой узами родства. Поэтому молодой человек естественно и незаметно для себя втягивается в жизнь религиозной общины, начинает жить ее интересами, стремлениями, подчиняется сложившемуся в общине общественному мнению, диктующему стиль поведения и поступки единоверцев.

Особенно усиливается это воздействие, когда молодые люди вступают в брак, заводят семью. В это время потребность в руководстве более опытных пожилых людей в вопросах организации быта ставит молодежь в определенную зависимость от старших, что благоприятствует духовному влиянию религиозных родственников. Этому способствует и то, что между верующими существуют довольно тесные родственные связи. При изучении, например, вопроса о том, с кем больше дружат и имеют приятельские отношения верующие и неверующие некоторых сел Пензенской области, оказалось, что нерелигиозные жители села, поддерживая прочные родственные связи (на них сослалось больше половины опрошенных этой группы), дружат с товарищами по работе, по службе в армии, по учебе. Верующие больше ограничивают свои симпатии кругом родственников и соседей [11].

Влияние верующей семьи и родственников заметно проявляется там, где сохраняются некоторые пережитки старого крестьянского семейного уклада.

За годы колхозного строительства коренным образом преобразовалась советская деревня, она приобрела новый облик и новые черты. Качественно новую ступень развития представляет современное сельское хозяйство. Происходит интенсификация всех его отраслей, внедрение новой техники, в агротехнику внедряются достижения науки и прогрессивная технология. Изменились условия

[11] К обществу, свободному от религии, с. 84, 191.

крестьянского труда, возникли совершенно новые профессии, которых раньше не знала деревня. Резко повысился культурный и образовательный уровень жителей села, особенно молодежи. Об этом наглядно свидетельствует следующее сопоставление, которое сделали исследователи труда сельской молодежи, опросившие 4200 молодых тружеников. При сравнении уровней образования отцов и их детей — молодых сельских специалистов — оказалось, что отцы имеют, как правило, либо начальное, либо неполное среднее образование, в то время как их дети закончили средние или среднеспециальные учебные заведения или вузы [12].

Произошли глубокие изменения в быту и культуре деревни, изменился уклад деревенской жизни. Питание, одежда, жилища, особенно их внутреннее убранство приблизились к городским стандартам. Жители села выписывают газеты, журналы, читают художественную литературу.

Следы старых социально-бытовых институтов в наши дни можно выявить лишь при тщательном и целенаправленном изучении [13]. Эти остаточные элементы старых семейно-бытовых отношений поддерживают религиозность в среде молодежи.

Так, в некоторых домах колхозников сохранилось, например, как отзвук старых патриархальных отношений понятие «глава семьи», которым считаются ее пожилые члены, преимущественно мужчины. Конечно, это понятие за годы Советской власти претерпело значительные изменения, наполнилось новым содержанием. Современная молодежь не испытывает более патриархального гнета, рождающего слепое повиновение родителям. Однако главы семей оказывают определенное давление на своих детей и внуков. Этим можно объяснить терпимость молодых членов семьи к иконам в доме. Молодежь мирится с этим, потому что иконы принадлежат старикам, на авторитет которых она не желает посягать. Исполнение обрядов молодыми членами семьи отчасти также вытекает из уважения к старшим, старикам, считающимся главами семей.

---

[12] *Слепенков И. М., Князев Б. В.* Молодежь села сегодня. М., 1972.
[13] *Носова Г. А.* Язычество в православии. М., 1975.

Вместе с тем нельзя не отметить и другие причины, объясняющие участие молодежи в религиозных обрядах, также связанные с некоторыми пережитками крестьянского уклада. Речь идет о таком специфическом явлении старого быта, как его связь с религиозными обрядами. В прошлом труд крестьянина, его досуг, родственные и семейные отношения, вся личная и интимная жизнь регламентировались обычаями и сопровождались обрядами. Являясь частью крестьянской культуры, обряды и обычаи несли очень важную функцию передачи опыта и знаний, накопленных прошлыми поколениями, новому. Церковь в течение многих веков осваивала народные обычаи и обряды, давала им религиозное освящение. Так, народный обряд крестин дополнился церковным обрядом крещения, свадебный обряд, уходящий своими корнями в языческое прошлое народа,— церковной церемонией венчания.

Процесс строительства новой жизни в колхозной деревне вызвал бурный процесс освобождения от религиозных наслоений многих сторон деревенской жизни. Однако некоторые обряды и традиции, связанные преимущественно с бытом, продолжают сохранять религиозную окраску. Это объясняется тем, что быт менее подвижен, менее подвержен изменениям, чем, например, производственная сфера. Связь религиозных и бытовых обрядов оказалась настолько прочной, что они стали порой восприниматься жителями села, и в частности некоторыми молодыми людьми, как действия, органически присущие укладу жизни вообще. Этим обстоятельством и объясняется, что часть сельской молодежи придерживается религиозных обрядов: совершает крещение детей, держит (или мирится с этим) иконы, участвует в религиозных праздниках, посещает богослужения.

Даже переезжая из села в город, уже становясь горожанами, эти молодые люди еще продолжают некоторое время сохранять в своем быту религиозные обычаи, выполняют некоторые обряды. Изучение социально-демографических данных молодых горожан, участвующих в религиозных обрядах, показывает, что среди них большую часть составляют те, кто еще совсем недавно был жителем села. Многие из тех, кто родился в городе, имеют в деревне родственников. Между ними поддерживается переписка, ведется обмен подарками, жители села приез-

жают в город, горожане проводят отпуска в деревне. Все это оказывает определенное воздействие и на молодежь, живущую в городе. Однако постепенно с изменением уклада жизни число исполняемых молодежью обрядов резко сокращается.

Знание причин сохранения религиозных верований среди молодежи является важным условием повышения эффективности атеистического воспитания подрастающего поколения. Мы выяснили, что влияние религиозного окружения является главным источником, причиной религиозности молодых людей. Поэтому объектом внимания атеистов должна стать не только сама верующая молодежь, но и непосредственное религиозное окружение, которое определило ее религиозность.

Глава IV

ВОСПИТАНИЕ АТЕИСТОВ

Формирование коммунистического мировоззрения выдвинуто партией в качестве важнейшей задачи всей идеологической воспитательной работы. «...Говоря об идеологической работе,— пишет Л. И. Брежнев,— мы прежде всего думаем о воспитании нашей молодежи. Это — большое, общепартийное, общегосударственное дело. По существу, это вопрос будущего развития нашего общества» [1]. Научно-материалистическое мировоззрение молодежи формируется всей системой коммунистического воспитания. Видное место в этой работе принадлежит атеистическому воспитанию.

Атеистическая воспитательная работа имеет свою специфику, свои задачи и формы. Суть ее состоит в том, чтобы дополнить материалистические воззрения молодежи отчетливым пониманием несостоятельности религиозных воззрений на мир в целом, на место человека в этом мире, на смысл человеческой жизни, в том, чтобы воспитать молодежь в духе научно-атеистической убежденности.

Атеистическая работа в нашей стране ведется в двух направлениях: среди верующей молодежи и той части молодежи, которая индифферентно относится к религии.

Может быть, у кого-нибудь из читателей возникнет сомнение: надо ли вести атеистическую работу с верующими молодыми людьми? «Критика религии,—писал К. Маркс,— освобождает человека от иллюзий, чтобы он мыслил, действовал, строил свою действительность как освободившийся от иллюзий, как ставший разумным человек...» [2] Атеистическое воспитание необходимо, потому

---

[1] *Брежнев Л. И.* Ленинским курсом.— Речи и статьи, т. 2. М., 1970, с. 215—216.

[2] *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч., т. 1, с. 415.

что оно освобождает верующего от духовного рабства. Атеистическая воспитательная работа среди молодежи осуществляется целой системой атеистического воспитания, которая призвана формировать у молодых людей научно-материалистическое атеистическое мировоззрение.

Эффективность атеистического воспитания находится в прямой связи с дифференцированным подходом к верующей молодежи с учетом характера и специфики ее религиозности. Эффективность атеистического воспитания зависит не только от воздействия на молодых людей, но и от работы с религиозной семьей в целом.

Воспитателю-атеисту прежде всего необходимо считаться с возрастными и психологическими особенностями. Ему нужно помнить, что если, например, детская религиозность носит внешний характер и целиком определена воззрениями и поведением взрослых, то религиозность юношей нередко выступает уже в форме внутреннего личного убеждения. Поэтому молодым людям юношеского возраста следует уделять самое пристальное внимание.

Мы уже говорили, что характер вероисповедания не только накладывает существенный отпечаток на религиозные взгляды молодого человека, но и влияет на его социально-психологические черты. Поэтому работа с верующей молодежью требует знания как особенностей вероучения, так и психологии верующего того или иного вероисповедания. Важно не только раскрыть несостоятельность религиозных взглядов, но и помочь молодому человеку включиться в общественную деятельность, чтобы он мог сам участвовать в осуществлении гуманных целей нашего социалистического строя. В этой работе он на собственном опыте убеждается в гуманности, порядочности, честности и других высоких нравственных качествах людей, далеких от религии. Кроме того, по мере все большего вовлечения верующего молодого человека в общественную работу расширяются его интересы, растут общественные потребности, жизнь становится более яркой и интересной. Известный советский психолог С. Л. Рубинштейн писал, что в воспитании очень важно «тысячами нитей связать человека с жизнью так, чтобы со всех сторон перед ним вставали задачи, для него значимые, для него притягательные, которые он считает своими, в решение которых он включается. Это важней всего потому, что главный источник всех нравственных непола-

док, всех вывихов в поведении — эта душевная пустота, которая образуется у людей, когда они становятся безучастными к окружающей их жизни, отходят в сторону, чувствуют себя в ней посторонними наблюдателями, готовыми на все махнуть рукой,— тогда им все становится нипочем» [3].

Научно-атеистическая работа с той группой молодежи, которую привлекают в религии идеи религиозного гуманизма, идеи «любви к ближнему», утешения «нуждающихся и обремененных», должна состоять не только в раскрытии реакционного характера христианского гуманизма. Такая работа даст весьма незначительный эффект, если при этом главное внимание не будет уделяться воспитанию у молодежи таких нравственных черт, как доброта, сострадание, чуткость. Часто эти понятия у молодых ошибочно отождествляются с «чувствительностью», «слюнтяйством». Об этом свидетельствует, например, исследование оценок нравственных понятий старшеклассниками, проведенное в одной из московских школ. Оказалось, что старшеклассники высоко оценивают мужество, смелость, честность; понятие же «чуткость» у многих отождествляется с сентиментальностью. А между тем понятие гуманизма неотделимо от всех других нравственных категорий.

Атеистическая работа среди тех молодых людей, религиозность которых по существу ограничивается представлениями о существовании сверхъестественных сил, должна быть направлена на пропаганду научных знаний, на атеистическую интерпретацию таких вопросов, как материальное единство мира, вечность и бесконечность материи, развитие органического мира, происхождение человека.

Наряду с верующими в фокусе внимания воспитателей должны быть непременно молодые люди, которые к религии относятся безразлично. Мы уже показали, что индифферентность к религии при определенных условиях может привести к религиозности. Поэтому глубоко заблуждаются воспитатели-атеисты, которые до сих пор рассматривают индифферентное отношение молодых людей к религии как проявление атеистических убеждений, как

[3] *Рубинштейн С. Л.* Принципы и пути развития психологии. М., 1959, с. 140—141.

чуть ли не достижение атеистической работы, и поэтому считают, что воспитательная атеистическая работа должна проводиться лишь с верующей молодежью. Необходимо всегда помнить слова В. И. Ленина: «...По каким признакам судить нам о *реальных* «помыслах и чувствах» *реальных* личностей? Понятно, что такой признак может быть лишь один: *действия* этих личностей» [4]. Принципы атеистического мировоззрения, став убеждениями, проявляются в действиях, поступках, и, наоборот, поступки позволяют судить о мировоззренческой зрелости. Безразличное отношение к религии свидетельствует как раз об отсутствии атеистической убежденности и доказывает необходимость организации систематической и целенаправленной воспитательной работы и с этой группой молодежи.

Система атеистического воспитания охватывает дошкольные учреждения, школу, высшие учебные заведения, армию, производственные коллективы, пионерские и комсомольские организации. Каждое звено призвано решать задачу своим путем, своими специфическими средствами.

Главное место в системе атеистического воспитания занимает школа, потому что школьники составляют самую большую группу молодежи и именно в том возрасте, когда формируется мировоззрение человека. В школе человек получает научно обоснованное представление о мире, в котором живет, в школьные годы формируются его волевые, нравственные качества; он обретает знания, обогащается духовно, приобретает черты гражданина. Конечно, взгляды школьников формируются под воздействием различных факторов и в первую очередь, как мы уже говорили, под влиянием семьи, ибо в семье следует искать истоки нравственно-психологических установок, моральных критериев отношения к людям. Поэтому общий облик семьи во многом первоначально определяет характер мировоззрения ребенка.

Несомненна также значимость социального окружения и тех жизненных критериев — понимания смысла жизни, представлений об идеале, которые характерны для этого окружения. В процессе общения с друзьями выбираются те или иные книги, смотрятся кинофильмы. Ис-

---

[4] *Ленин В. И.* Полн. собр. соч., т. 1, с. 423—424.

следователь детской религиозности Д. А. Мейкшане отмечает, что примерно половина опрошенных учеников из верующих семей говорила о положительной роли контактов с товарищами в преодолении религиозных взглядов [5]. Однако решающая роль принадлежит школе. Ее роль в атеистическом воспитании хорошо иллюстрируют следующие данные: опрос, проведенный в Воронежской области, показал, что в возрасте до 16 лет порвали с религией 57,8%, от 16 до 25 лет — 16,7, 26—30 лет — 11,6% [6].

Атеистическое воспитание в школе является обязательным направлением воспитательной работы. Школьные учебные программы предусматривают формирование атеистических убеждений в процессе изучения различных дисциплин; школьные учебники содержат атеистический материал, касающийся критики религиозного мировоззрения и церкви. В настоящее время атеистическая работа в школе становится все более содержательной. В программах и учебниках более четко определен круг атеистических знаний в предметах естественнонаучного и гуманитарного циклов, которые в ходе последовательного изучения подводят учащихся к мировоззренческим атеистическим выводам.

Накоплен большой опыт атеистического воспитания во внеклассной и внешкольной работе, сложились такие интересные формы атеистического воспитательного воздействия, как школьные кружки по изучению вопросов научного атеизма, атеистические музеи, вечера вопросов и ответов, организация художественных выставок репродукций картин антирелигиозного содержания и т. д.

Вместе с тем было бы преждевременным утверждать, что задачу формирования научно-материалистического, атеистического мировоззрения школа решает в полную меру. По данным исследования, проведенного кафедрой научного атеизма Ленинградского педагогического института им. Герцена, среди учащихся города неверующие составляют 96,9%, колеблющиеся — 2,4% и верующие — 0,7% [7]. Исследование показало, что, хотя среди

---

[5] *Мейкшане Д. А.* Методы выявления отношения учащихся к религии и воспитание воинствующих атеистов. М., 1965.

[6] *Тепляков М. К., Завьялов А. И.* Атеистическое воспитание учащихся и работающей молодежи. Воронеж, 1973.

[7] Атеизм советского школьника. Л., 1974, с. 18.

учащихся и встречаются индифферентно относящиеся к религии, подавляющее большинство школьников к ней относятся резко отрицательно. Они убеждены в несовместимости научного и религиозного мировоззрений, коммунистической и религиозной морали, считают необходимым вести антирелигиозную работу и т. д. Однако их атеистическая убежденность носит скорее эмоциональный характер, она не подкреплена фундаментом естественнонаучных и философских знаний.

По данным ленинградских исследователей, опросивших 2059 школьников, на вопрос «в чем реакционная сущность религии»? — вопрос, по существу определяющий мировоззрение школьника,— правильно ответили лишь 55,3% [8]. Слабые познания проявили школьники и в таком вопросе, как определение религии. Попытки ответить на этот вопрос предприняло лишь 57,5% учащихся, писавших сочинение, причем правильно ответило лишь 34 ,7% [9].

Отсюда — одна из главных задач, которая встает перед школой,— дать научное обоснование атеистическим убеждениям школьников, поднять их убежденность до уровня научного мировоззрения.

Для решения этой проблемы школа располагает самыми разнообразными средствами, но главное, и это составляет ее особенность, состоит в возможности формирования атеистической убежденности в самом процессе обучения основам наук.

В школьном учебном процессе каждый специальный предмет соответственно своему содержанию дает богатый материал для атеистических выводов и обобщений. Например, такие предметы, как история и обществоведение, вырабатывают у учащихся представления о том, что религия возникает вследствие бессилия человека в борьбе с силами природы и общества, способствуют выработке у учащихся понимания реакционной роли религии в обществе, в истории культуры и т. д. Эти предметы дают ученикам необходимую информацию о причинах сохранения религии в условиях социалистического общества и об отношении КПСС и советского государства к религии и церкви. Предметы естественнонаучного цикла позволя-

---

[8] Атеизм советского школьника, с. 37.
[9] Там же, с. 32.

ют раскрыть перед ребятами атеистический аспект важнейших мировоззренческих вопросов.

Как повысить эффективность атеистического воспитания в учебном процессе? Думается, что значительную роль в этом деле должно сыграть совершенствование подготовки учителей. Поскольку в учебных планах и программах педагогических вузов до 1964 г. не был предусмотрен специальный курс «Основ научного атеизма», в настоящее время в ряде городов и областей делаются попытки организовать атеистическую подготовку преподавателей. С этой целью институты усовершенствования учителей и органы народного образования проводят теоретические конференции, семинары, курсы по проблемам атеистического воспитания учащихся. Думается, что большую помощь в атеистической подготовке учителей смогли бы оказать постоянно действующие атеистические курсы при педагогических институтах, где сосредоточены высококвалифицированные специалисты. Повышению уровня атеистической подготовки учителей способствовали бы выпуск учебно-методических пособий по атеистическому воспитанию в школе, а также систематическое освещение проблем научного атеизма в педагогических журналах.

Важно преодолеть мнение, которого еще придерживаются некоторые школьные работники, о том, что будто бы сам процесс обучения основам наук в школе автоматически формирует у учащихся атеистические взгляды.

Дальнейшая атеистическая работа в школах в значительной степени определяется школьными программами и учебниками. Поэтому интересы атеистического воспитания требуют, чтобы в соответствующих разделах школьных курсов физики, биологии, истории, астрономии, химии, литературы было более четко акцентировано внимание на актуальных вопросах научного атеизма.

Важнейшее направление атеистического воспитания в школе — воспитательная работа с верующими родителями.

В работе с верующей семьей необходим дифференцированный подход, ибо верующие родители по-разному относятся к религиозному воспитанию. Во многих верующих семьях никто не навязывает своих религиозных взглядов детям. Однако это не означает, что в этих се-

мьях не следует вести определенной атеистической работы. Мы уже говорили, какое влияние оказывают на детей сама религиозная обстановка, в которой они воспитываются, сохранение в семье предметов религиозного культа, соблюдение старшими религиозных обрядов и т. д. Привлекая детей к участию в религиозной обрядности, родители часто видят в этом лишь внешнюю, формальную сторону. Необходимо проводить по этому вопросу разъяснительную работу с родителями, со старшими членами семьи, со школьниками, создавать в школах вокруг фактов участия в религиозных обрядах определенное общественное мнение.

Но особого внимания воспитателя-атеиста требуют семьи, где активно проводится религиозное воспитание, где заставляют детей разучивать религиозные гимны и молитвы, совершать религиозные обряды, читать Библию и другие книги религиозного содержания, посещать «святые» места. Не нужно забывать, что если одни верующие терпимо относятся к материалистическим идеям, которые получают их дети в школе, в пионерских и комсомольских организациях, то другие (особенно это характерно для баптистов — сторонников Совета церквей, свидетелей иеговы, адвентистов-реформистов) пытаются оградить своих детей от влияния школы.

Работа школы с верующими родителями и учениками — работа тонкая, кропотливая и прежде всего индивидуальная, хотя при этом используются и массовые формы воспитательного воздействия — беседы, лекции, кинолектории. В некоторых школах Воронежа, например, весьма эффективно проводят атеистические вечера и утренники для родителей и специально для бабушек и дедушек. Средства атеистического воспитания верующих родителей и их детей многообразны, выбор их диктуется и характером вероисповедания верующего, и его отношением к школе, и возрастом, и образованием. Неизменным при этом остаются лишь принципы атеистической работы — доброжелательное отношение к верующим, непримиримость к религиозному мировоззрению, глубокая забота и заинтересованность школы в судьбе ребенка.

Важную роль в атеистическом воспитании молодежи призваны играть вузы. Студенчество составляет большой отряд молодежи, в вузах по данным на 1977 г. учится около 5 млн. молодых людей. Атеистическое воспитание

в высшей школе способствует также подготовке кадров пропагандистов атеизма. Многие окончившие вуз специалисты сами в дальнейшем начинают вести воспитательную атеистическую работу в школах, на предприятиях и учреждениях, среди населения сельской местности и т. д.

В вузах страны ведется большая работа по атеистическому воспитанию студентов. В 1964 г. после постановления ЦК КПСС «О мероприятиях по усилению атеистического воспитания населения» был введен курс «Основ научного атеизма», обязательный в университетах, педагогических, сельскохозяйственных, медицинских институтах и факультативный во всех остальных высших учебных заведениях. Выпущено в свет более 30 учебников и учебных пособий по научному атеизму, в 1973 г. издан учебник «Основы научного атеизма». Преподавание курса «Основ научного атеизма» ведется квалифицированными кадрами, подготовка которых расширяется с каждым годом. Ныне в 23 высших учебных заведениях открыты специализированные кафедры научного атеизма.

Преподавание курса «Основ научного атеизма» обычно тесно увязывается с профилем высшего учебного заведения и характером факультета. Во многих вузах изучение курса «Основ научного атеизма» строится на основе конкретно-социологических исследований, проводимых среди студентов, что позволяет выявить уровень их научно-атеистической подготовки. Интересен в этом отношении опыт работы Рязанского сельскохозяйственного, Ленинградского педагогического и Таллинского политехнического институтов [10].

По данным опроса, проведенного среди студентов Пермского педагогического института, 48% из числа опрошенных написали, что решающее значение для формирования их мировоззрения имело преподавание марксистско-ленинской философии.

Разнообразные и действенные формы сложились в процессе внеучебной воспитательной атеистической работы. Из них заслуживает внимания научная работа студентов по изучению проблем атеизма (написание рефератов, участие в научных студенческих конференциях,

---

[10] «Вопросы научного атеизма», 1974, вып. 15.

организация конкурсов на лучшую студенческую работу по вопросам религии и атеизма, участие в кружках по изучению проблем научного атеизма и пр.). Ныне научная работа студентов стала постоянной формой атеистического воспитания многих высших учебных заведений. Так, в 42 из 64 вузов Украинской ССР, в которых проводилось исследование, студенческие рефераты стали постоянной формой атеистической работы. Практика показывает, что научная работа студентов по изучению проблем атеизма способствует углублению атеистических знаний, вырабатывает навыки научной работы, развивает интерес к атеистическим проблемам и одновременно способствует подготовке студентов к практической лекционной деятельности.

Действенной формой внеучебной воспитательной работы среди студенческой молодежи стали клубы воинствующих атеистов, созданные во многих высших учебных заведениях страны. Организуя лекции, вечера вопросов и ответов, выставки атеистической литературы, систематический выпуск стенной газеты, посвященной атеистической проблематике, слеты-конкурсы, студенческие клубы атеистов являются эффективным средством обучения студентов методам антирелигиозной работы. Студенческие клубы атеистов играют большую роль в пропаганде атеистических знаний. Так, в Даугавпилсе около 6 тыс. человек посетило выставку по проблемам религии и атеизма, организованную студенческим клубом.

Получили распространение школы организаторов новых обрядов, школы молодого лектора-атеиста. Последние не только углубляют атеистические знания студентов, но и позволяют готовить квалифицированные кадры — смену лекторам-атеистам районных и городских обществ «Знания», значительный контингент которых составляют люди старшего возраста [11].

Студенты многих институтов широко привлекаются к участию в конкретно-социологических исследованиях религиозности. Практика вовлечения студентов в социологические исследования способствует развитию интереса у студентов к проблемам научного атеизма.

---

[11] Интересный опыт подготовки лекторов-атеистов накоплен в Казахском государственном университете им. С. М. Кирова (*Брянов В.* Вуз и атеисты. Алма-Ата, 1973).

Система атеистического воспитания в вузе, более высокий, чем у других социальных групп молодежи, культурный и образовательный уровень студентов являются теми факторами, в силу которых влияние религии на студенческую молодежь оказывается менее значительным, чем, например, на сельскую или школьную молодежь. Убежденные атеисты среди студенческой молодежи составляют значительную группу.

В наши дни, когда роль нравственного начала в обществе неуклонно возрастает, усиливается интерес молодежи к нравственным проблемам. Многие вопросы современности она стремится рассмотреть через эту призму. Вместе с тем опросы студентов некоторых вузов показали, что многие из них не смогли дать правильную оценку роли религии в нравственном формировании личности.

Представляется, что пропаганда этических знаний и критика религиозной нравственности должны занять более заметное место, особенно в наших молодежных журналах. Может быть, было бы целесообразно создать в некоторых из них постоянные рубрики, в которых систематически и целенаправленно, с одной стороны, проводилось бы позитивное изложение основных категорий марксистской этики, а с другой — давалась бы критика попыток их религиозного истолкования.

Существуют и такие студенты, которые, хотя и относят себя к числу неверующих, отрицательно относятся к религиозному мировоззрению, непримиримы к религиозным обрядам, не имеют необходимых атеистических знаний. Они обнаруживают элементарную безграмотность в вопросах, связанных с религией и ее критикой, с правовым положением религиозных организаций в развитом социалистическом обществе, с законодательством о религиозных культах, имеют слабое представление о путях преодоления влияния религии, о формах атеистической пропаганды. Столкнувшись с религиозно-идеалистической аргументацией в защиту религии, некоторые из них обнаруживают беспомощность, а иногда даже пасуют перед религиозной пропагандой.

Важнейшей задачей атеистического воспитания этой группы студенческой молодежи является прежде всего повышение уровня атеистических знаний.

Важным звеном в системе атеистического воспитания молодого поколения является производственный коллек-

тив. Ему принадлежит большая роль в формировании атеистических убеждений рабочей молодежи.

Развитие атеистического воспитания в производственном коллективе имеет большую традицию. В настоящее время производственными коллективами накоплен значительный опыт атеистической работы, в них сложились многообразные формы воспитательного воздействия. Большое распространение получили создаваемые при партийных комитетах предприятий советы по атеистическому воспитанию. Некоторые из них, например Совет Алма-Атинского домостроительного комбината, имеют секторы по атеистической работе среди молодежи. Члены советов вместе с членами комитетов ВЛКСМ изучают отношение рабочей молодежи к религии, анализируют средства воспитательного воздействия, продумывают планы конкретных мероприятий по атеизму.

В работе по атеистическому воспитанию молодых рабочих широко используются хорошо зарекомендовавшие себя массовые формы атеистической пропаганды, особенно лекции и беседы на атеистические темы. На многих предприятиях созданы лектории для молодежи на тему «Религия и современность», «Ленинское атеистическое наследие», «Свобода совести и ее последовательное осуществление в СССР» и др. Как интересный опыт атеистической работы в производственном коллективе можно назвать организацию диспутов. Практика показывает, что более эффективными оказываются диспуты, посвященные общим вопросам мировоззрения. Так был, например, организован диспут на заводе им. Лихачева в Москве. Его тема: «Счастье, как ты его понимаешь». Среди вопросов, посвященных товариществу, дружбе и возможности счастья, был вопрос о понимании счастья верующим человеком.

Немаловажное значение придается атеистической работе по месту жительства молодежи. Например, в общежитиях завода им. Лихачева, где проживают 12 тыс. молодых людей, созданы циклы лекций и бесед, организуются экскурсии по Москве на тему «Для верующих и неверующих», ведется индивидуальная работа.

Одно из направлений атеистического воспитания в производственном коллективе представляет работа по преодолению религиозной обрядности. Здесь среди многообразных средств воспитательного атеистического воздей-

ствия особенно следует подчеркнуть новые советские обряды, связанные с важнейшими событиями в жизни рабочего: чествование рабочих династий, проведение торжественных вечеров трудовой славы, вступление в трудовой коллектив, дни совершеннолетия и первой получки.

Работа по атеистическому воспитанию в производственном коллективе не сводится лишь к организации атеистической пропаганды. Формирование атеистических убеждений рабочей молодежи происходит под влиянием экономических, политических и культурных условий жизни производственного коллектива, определяется трудовой и общественно-политической активностью его членов.

Задача партийных и комсомольских организаций состоит в том, чтобы в полной мере использовать те возможности для формирования атеистических убеждений у молодых рабочих, которые открывают производственный коллектив, весь процесс социалистического производства.

Известно, что религиозность тесно связана с низким уровнем образования и квалификации людей. Исследование этого вопроса, предпринятое на промышленных предприятиях Октябрьского района Пензы, дало следующие результаты: среди неквалифицированных рабочих убежденных верующих оказалось 22%, среди рабочих средней квалификации — только 4%, высокой квалификации — всего 1% [12]. В той группе рабочих, в которой труд является творчеством и требуются образование и специальные знания,— самый высокий процент атеистов.

Таким образом, в условиях нашего общества рост квалификации и образования является важнейшим фактором, способствующим развитию атеистических взглядов у молодых рабочих. Повышение профессионального и образовательного уровня рабочей молодежи создает предпосылки для сознательного усвоения атеистических взглядов, предпосылки для развития атеистической пропаганды на предприятии.

Производственный коллектив открывает большие возможности для роста квалификации и образованности рабочих. На предприятиях получили широкое распространение система заочного и вечернего образования в сред-

---

[12] К обществу, свободному от религии, М., 1970, с. 156.

них и высших учебных заведениях, школы коммунистического труда, школы передового опыта, учеба в сети партийного и комсомольского политпросвещения и т. д. Дело атеистического воспитания молодежи требует максимального использования всех форм общеобразовательной и профессиональной учебы.

Большую роль в формировании атеистических убеждений молодых рабочих играет та нравственная атмосфера, которая складывается в их производственном коллективе. Товарищеская взаимопомощь, ответственность каждого члена коллектива не только за свой участок, но и за все предприятие в целом, такие черты социалистических отношений, как движение шефства и наставничества кадровых рабочих над молодыми, переход лучших работников на отстающие участки, воспитывают у молодых рабочих коммунистическое отношение к труду, формируют коммунистические нравственные нормы, традиции. В. Ольшанский, изучая влияние мнения коллектива на молодых рабочих, принявших участие в обряде крещения, отмечает, что в том коллективе, в котором участие в обряде не вызывает резкого осуждения, число окрестивших оказывается значительно выше, чем в том, в котором это встречает осуждение [13].

Среди комплекса факторов, определяющих формирование атеистических убеждений молодежи, важнейшим является трудовая и общественно-политическая активность. Необходимо шире вовлекать молодых рабочих в социалистическое соревнование, в движение рационализаторства и изобретательства, в участие в выборных органах, в постоянно действующих производственных совещаниях и другие формы производственной и общественной работы.

В работе по атеистическому воспитанию рабочей молодежи перед производственными коллективами стоит еще много нерешенных задач. Не везде атеистическая работа стала неотъемлемой частью идеологической работы партийных организаций, на некоторых предприятиях ею еще занимаются эпизодически, в форме отдельных атеистических мероприятий. Не всегда атеистическое воспита-

---

[13] *Ольшанский В. Б.* Личность и социальные ценности.— В кн.: Социология в СССР, т. 1. М., 1966.

ние в коллективе строится на четком знании состояния религиозности, отчетливом представлении того, как относятся молодые рабочие к религии. Дает себя знать нехватка кадров специалистов по атеистической работе. Решение этих проблем позволит повысить эффективность научно-атеистической работы в производственном коллективе.

Большая роль в деле атеистического воспитания молодежи отводится комсомольским организациям школ, вузов, производственных коллективов. На XVII съезде ВЛКСМ говорилось, что борьба с религиозной идеологией остается одним из важных направлений идеологической работы комсомола: «Наша задача — вести целеустремленную и последовательную работу по формированию у молодежи научного мировоззрения, решительно усилить атеистическую пропаганду, противопоставляя религиозным обрядам яркие молодежные праздники, новые советские ритуалы. Особое внимание следует уделять работе с детьми и подростками из верующих семей» [14].

Принятые в последние годы решения партии об усилении атеистического воспитания сыграли большую роль в оживлении и углублении атеистической работы комсомольских организаций.

Одной из особенностей атеистической работы комсомольских организаций является то, что она строится с учетом тех процессов, которые происходят в среде молодежи, в частности на основе знания отношения молодежи к религии и атеизму. Большое значение в научной организации атеистической работы комсомола имеют социологические исследования в масштабах района, города, колхоза или школы, в которых комсомольские организации принимают активное участие, являются часто их инициаторами.

Одно из крупных исследований проведено Центральным Комитетом комсомола совместно с Институтом научного атеизма в 1966—1968 гг. Оно было посвящено изучению содержания, форм и методов работы служителей культа среди молодежи. Это исследование позволило вскрыть особенности организационной и идеологической

---

[14] «Комсомольская правда», 1974, 24 апреля.

деятельности церкви среди молодого поколения и выработать научно обоснованные рекомендации по атеистическому воспитанию, которые в дальнейшем легли в основу воспитательной работы комсомольских организаций. В настоящее время социологические исследования отношения молодежи к религии и атеизму становятся все более существенной частью всей атеистической работы комсомола. Дальнейшее развитие этого направления работы комсомольских организаций явится важным условием повышения эффективности атеистического воспитания среди молодежи.

Пропаганда естественнонаучных знаний, раскрытие атеистического аспекта новейших научных достижений в области биологии, астрономии, физики — также один из важных аспектов атеистической воспитательной работы среди молодежи. Нужно знакомить молодых людей с теми методами, которыми современные идеологи церкви стремятся спровергать научное мировоззрение.

Все более широко используются формы работы, учитывающие особенности различных социальных групп молодежи: сельской, городской, рабочей, колхозной, учащейся, студенческой, армейской, особенности ее возраста и пола.

Так, комитеты комсомола вузов основное внимание уделяют формированию у комсомольцев пропагандистских навыков в области атеизма, комсомольские организации села больше внимания обращают на формирование атеистического общественного мнения у молодежи, разработку и внедрение новых безрелигиозных обрядов. В борьбе с религиозными традициями многие сельские комсомольцы организуют специальные лекции и беседы на темы о происхождении религиозных обрядов и праздников.

Удачной формой атеистической работы в городах следует признать создание методического атеистического центра для всех комсомольских организаций города. Он организует исследования религиозности, проводит разнообразные атеистические мероприятия, организует семинары и практические занятия для членов идеологических секторов при комитетах комсомола. В некоторых областях для координации атеистической работы создаются советы и комиссии по атеистическому воспитанию молодежи, в которые входят ученые, пропагандисты, комсомольские работники.

Одна из трудностей в атеистической работе комсомольских организаций — нехватка кадров, специализирующихся в области атеистического воспитания. Поэтому многие организации привлекают комсомольский актив к учебе на атеистических факультетах вечерних университетов, в атеистических семинарах, школах молодого лектора-атеиста. Создаются народные университеты научного атеизма и школы агитаторов-атеистов на крупных промышленных предприятиях и т. д. Большой опыт этой работы накоплен в Москве, Ленинграде, Алма-Ате и других городах.

Партийные и комсомольские организации ведут большую работу по атеистическому воспитанию молодежи. Важным условием ее успеха является сочетание воспитательного воздействия с усилиями, направленными на устранение условий, закрепляющих религиозность и индифферентизм к религии среди молодежи. Дальнейшее вовлечение молодежи в коммунистическое строительство, развитие ее общественной активности, рост образованности, повышение трудовой квалификации являются важнейшими факторами преодоления религии и формирования у юношей и девушек нашей страны научно-атеистической убежденности.

Воспитание воинствующих атеистов — большая и сложная работа, имеющая в нашей стране солидную традицию.

Новые экономические, политические и культурные условия эпохи, характер идеологической борьбы между капитализмом и социализмом, новые общественные задачи, которые решала наша страна, и, конечно, возросший уровень образования, социально-психологические черты новой смены определяли особенности атеистического воспитания на каждом этапе. Разумеется, речь идет лишь об особенностях методов и средств воспитательного воздействия, об акцентах в содержании и направлениях работы, о различных в каждую историческую эпоху путях приобщения молодежи к научному мировоззрению, принципы же его остаются едиными [15].

---

[15] *Мчедлов М. П.* Формирование коммунистического мировоззрения — главное в воспитании нового человека.— «Коммунист», 1972, № 10, с. 56.

Можно выделить три этапа в развитии атеистического воспитания соответственно трем историческим периодам: перехода от капитализма к социализму, построения социализма в основном и современного этапа эпохи развитого социализма.

В ходе развития совершенствовалась атеистическая воспитательная работа, отбрасывались случайные, неверные методы, сохранялись и углублялись формы, эффективность которых проверялась временем. Сегодня атеистическое воспитание осуществляется отработанной системой воспитательного воздействия.

Путь, по которому развивалась система атеистического воспитания, был сложным. Но он оказался верным. Истинность его подтвердил тот знаменательный факт, что научно-материалистическое мировоззрение стало господствующим в нашем обществе.

Абсолютному большинству молодежи глубоко чуждо религиозное мировоззрение. Религия вытеснена всем ходом развития социалистического общества из сфер общественной и личной жизни молодого поколения. Атеизм молодежи есть неотъемлемая черта ее духовного облика, неразрывно связанная с высокой культурой, политическим и нравственным сознанием, глубокой общественной активностью молодого поколения.

Рожденный эпохой социализма, атеизм современной молодежи имеет тенденцию к дальнейшему охватывающему все молодое поколение развитию. Рост атеизма нашей молодежи обусловлен благоприятными условиями, заложенными в самом общественном строе социалистического общества, а также той огромной работой, которую осуществляет партия в области научно-атеистического воспитания.

∎

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие 3

Глава I. Молодежь и атеизм 5

Глава II. Церковь и молодежь 38

Глава III. Молодежь и религия 72

Глава IV. Воспитание атеистов 94

Ирина Александровна Галицкая

МОЛОДЕЖЬ, РЕЛИГИЯ, АТЕИЗМ

Утверждено к печати редколлегией
серии научно-популярных изданий Академии наук СССР

Редактор Ю. Г. Гордина.
Художественный редактор И. В. Разица
Технический редактор Н. Н. Плохова
Корректоры С. А. Андреева, Г. М. Котлова

ИБ № 4535

Сдано в набор 20.10.1977 г. Подписано к печати 28.2.1978 г.
Формат 84×108$^{1}/_{32}$. Бумага № 2. Обыкновенная гарнитура.
Высокая печать. Усл. печ. л. 5,88. Уч.-изд. л. 6,0. Тираж 80 000.
Т-00158. Тип. зак. 2972. Цена 35 коп.

Издательство «Наука» 117485, Москва, В-485, Профсоюзная ул., 94а
2-я тип. издательства «Наука». 121099, Москва, Г-99, Шубинский пер., 10

35 коп.



В МАГАЗИНАХ
«АКАДЕМКНИГА»
ИМЕЕТСЯ В ПРОДАЖЕ
КНИГА:

Белов А. В. СЕКТЫ, СЕКТАНТСТВО, СЕКТАНТЫ.
(Научно-атеистическая серия). 1978. 65 к.

В книге дан критический анализ современного сектантства в СССР. В ней рассказывается о тех процессах, которые происходят в сектантских объединениях под влиянием советского образа жизни, социального и научно-технического прогресса. Приводятся данные конкретных социологических исследований, подвергаются критическому анализу сочинения сектантских идеологов. Намечаются пути повышения эффективности атеистической пропаганды.
Рассчитана на широкий круг читателей.

Заказы просим направлять по адресу: МОСКВА В-164, Мичуринский проспект 12, магазин «Книга — почтой» Центральной конторы «Академкнига»; ЛЕНИНГРАД П-110, Петрозаводская ул 7, магазин «Книга — почтой» Северо-Западной конторы «Академкнига» или в ближайший магазин «Академкнига».

Адреса магазинов «Академкнига»:

480391 **Алма-Ата**, ул. Фурманова, 91/97; 370005 **Баку**, ул. Джапаридзе, 13; 320005 **Днепропетровск**, проспект Гагарина, 24; 734001 **Душанбе**, проспект Ленина, 95; 375009 **Ереван**, ул. Туманяна, 31; 664033 **Иркутск** 33, ул. Лермонтова, 303; 252030 **Киев**, ул. Ленина, 42; 277012 **Кишинев**, ул. Пушкина, 31; 443002 **Куйбышев**, проспект Ленина, 2; 192104 **Ленинград** Д-120, Литейный проспект, 57; 199164 **Ленинград**, Менделеевская линия, 1; 199004 **Ленинград**, 9 линия, 16; 103009 **Москва**, ул. Горького, 8; 117312 **Москва**, ул. Вавилова, 55/7; 630076 **Новосибирск**, Красный проспект, 51; 630090 **Новосибирск**, Академгородок, Морской проспект, 22; 700029 **Ташкент**, Л-29, ул. Ленина, 73; 700100 **Ташкент**, ул. Шота Руставели, 43; 634050 **Томск**, наб. реки Ушайки, 18; 450075 **Уфа**, Коммунистическая ул., 49; 450075 **Уфа**, проспект Октября, 129; 720001 **Фрунзе**, бульвар Дзержинского, 42; 310003 **Харьков**, Уфимский пер., 4/6.

ИЗДАТЕЛЬСТВО·НАУКА·